

Borgingsdocument Rekenen



o.b.s. de Wezeboom
Ruinerwold (Oosteinde)



Start afspraak: september 2019	Evaluatiedatum: juni 2020
Status: geborgd tot september 2020	Vakgebied: Rekenen
Onderwerp: Rekenen op De Wezeboom	

DOELEN

In alle groepen worden de afspraken gehandhaafd die rondom de methode gemaakt zijn. Het automatiseren op onze school is verbeterd door de aanpak die we hebben afgesproken. De rekensterke kinderen hebben een goed passend aanbod waardoor ze stappen kunnen blijven maken binnen het rekenen. Het domein meetkunde, meten, geld en tijd is zodanig georganiseerd dat kinderen kunnen leren met veel concreet materiaal en veel aandacht voor ontdekkend leren en ervaren.

Afspraken / aanpak / beleid:

Schoolbreed

Alle leerkrachten kennen de afspraken die gemaakt zijn rondom het rekenen met de methode "Wereld in getallen". Om ervoor te zorgen dat deze bij iedereen bekend zijn, mailt de contactpersoon van rekenen aan het begin van elk jaar de herziene rekenafspraken. Deze hebben we van te voren doorgenomen en eventueel bijgesteld in een laatste inhoudelijke teamvergadering voor de zomervakantie.

Methode "Onderbouwd" in groep 1 en 2

In groep 1 en 2 worden de doelen van onderbouwd toegepast in de werkwijze van Early Years (IPC).

Methode "Wereld in Getallen" in groep 3 t/m 7

Wereld in getallen gebruiken we in de groepen 3 t/m 8. Ook hebben we de mogelijkheid om werkvormen uit "Met Sprongen vooruit" te gebruiken.

Methode "Pluspunt" in groep 8

Groep 8 werkt dit jaar nog met de oude rekenmethode "Pluspunt". Dit is een overgangsjaar. Vanaf volgend schooljaar werken zij ook met WIG.

De Chromebook

De verwerking van de lessen "Wereld in getallen" wordt in groep 5 t/m 8 op de Chromebook gedaan. De toetsen worden op papier gemaakt, deze zijn nog niet digitaal.

Groep 3 en 4 maken de rekenlessen schriftelijk, omdat zij het schrijven van de getallen nog moeten leren. Zij maken 4 werkboeken in dat jaar, waarbij veel nadruk wordt gelegd op het juist schrijven van de getallen.

Voor groep 4 is het beter om eerst het proces van het goed getallen kunnen schrijven te beheersen voordat leerlingen op de Chromebook kunnen werken. Omdat het leren schrijven van getallen van achter naar voor is tot 100, en dit op de Chromebook andersom moet, maken de leerlingen meer dan voorgaande jaren omdraaiingen in de getallen tot 100. Voor een soepele overgang naar groep 5 is het waarschijnlijk goed om vanaf de meivakantie wel op het Chromebook te gaan werken.

We streven ernaar dat alle leerlingen aan het einde van groep 8 in ieder geval het 1F niveau van rekenen hebben behaald. Leerlingen met een eigen leerlijn voor rekenen behalen het minimumniveau. Er zijn leerlingen die eind groep 6 niveau uitstromen. Dit is beschreven in hun OPP.

De Rekensterke kinderen (I+ niveau) kunnen streven naar 2F niveau.

Op groepsniveau

In groep 1 en 2 wordt gewerkt volgens de IPC-methode. De doelen van "Onderbouwd" worden hierin meegenomen. Binnen de kleutergroepen is er voldoende materiaal om de leerlingen een betekenisvolle omgeving in het rekenonderwijs aan te bieden.

In groep 1 t/m 4 werken de leerkrachten zoveel mogelijk met 'concrete' materialen. De leerlingen leren veel door te doen. De doe-activiteit in de handleiding van de les mag niet overgeslagen worden. De materialen zijn voor de zorgleerlingen en de beelddenkers erg belangrijk om te blijven gebruiken.

In groep 4 moeten de tafels van 1 t/m 5 en 10 zijn geautomatiseerd. In groep 5 moeten alle tafels, tot 10 worden beheerst. Er zijn verschillende manieren om de tafels aan te leren in de groep. Elke leerkracht kiest hieruit een manier die hem/haar het best ligt. De tafels moeten wel elke week minimaal 3 keer kort worden geoefend.

In groep 6 gaan de leerlingen bezig met grote deelsommen en keersommen. Ook het Koloms-gewijs rekenen krijgt vorm in deze groep. Het automatiseren van de deelsommen valt ook onder de tafelsommen. Je kunt dan de tafel koppelen aan een deeltafel en nogmaals oefenen (groep 5 en 6).

In groep 7 en 8 gaan de leerlingen veel bezig met cijferend rekenen, staartdelingen, procenten, breuken en werken ze met een rekenmachine. Bij het aanbieden van het cijferend rekenen wordt veel aandacht besteed aan het schattend rekenen, zodat de leerlingen zich wel bewust blijven van de waarde van de getallen.

Op leerlingenniveau

Op de Wezeboom hanteren wij 4 zorgniveaus:

Extra zorg (individuele leerlijnen OPP)

Zorg

Basis

Plus

Hierop wordt de instructie aangepast.

Zorg: basisinstructie + verlengde instructie.

Basis: basisinstructie + evt. verlengde instructie.

Plus: oriëntatie les + zelfstandig werken. Evt. basisinstructie.

Deze handelingen staan beschreven in:

- Plan van Aanpak
- Zorglijn / Lesrooster

We differentiëren op 3 punten:

- Handelen
- Aanbod
- Verwerking

We werken in combinatiegroepen en hanteren (aangepast aan combinatiegroepen) het DIM-model.

Leerlingen met een eigen leerlijn (OPP)

Leerlingen die het groepsniveau niet meer aankunnen krijgen een eigen leerlijn waarin wordt beschreven wat de verwachte uitstroom naar het VO zal zijn. Het werk kan worden verkort door leerroute 2 van WIG te volgen. Deze route houdt in dat de leerlingen niet meer alle sommen maken, maar alleen de sommen die bij het 1F-niveau aansluiten. Zo hebben de leerlingen meer tijd voor deze sommen en voorkomen wij frustratie.

Deze kinderen krijgen 1 strategie aangeboden waarmee ze het beste kunnen werken. Op de Chromebook werken zij (evt.) een groep lager.

Kinderen met een OPP voor rekenen zitten altijd in de 'zorg' groep.

De rekenlessen kunnen desgewenst worden aangevuld met maatwerk.

De zorg groep

Deze groep krijgt voor elke les verlengde instructie met modeling en veel concreet materiaal. Veel herhaling en in-oefening van de sommen en het aanbieden van 1 strategie helpt deze kinderen. Laat de leerlingen veel hardop verwoorden hoe ze rekenen.

Als deze kinderen de verwerking op de Chromebook doen (groep 5 t/m 8) is het belangrijk om goed inzicht te blijven houden in het rekenproces van deze kinderen.

De Basis groep

Gaat na de klassikale instructie door de leerkracht aan het werk op de Chromebook met de taak behorende bij de les.

De Plus groep

Als er een nieuwe strategie wordt behandeld moeten zij wel meedoen. Op de weektaak maken zij de *** sommen van oefenen (groep 8 Pluspunt). De taken van groep 5-6-7 worden automatisch door het systeem aangepast aan het niveau van de kinderen: als ze veel sommen goed maken wordt er automatisch een hoger niveau sommen aangeboden (plustaken bv.). Leerkrachten kunnen ook taken extra toewijzen per leerling. In het werkboek van groep 3-4 zijn ook sommen te vinden op plusniveau (of deze kinderen kunnen op een Chromebook de plustaken doen).

NB: alle kinderen die de rekenverwerking op hun Chromebook doen, krijgen de wekelijkse taken aangepast aan hun eigen niveau. Het systeem bepaald welke taken nog geoefend kunnen worden (veel fouten in gemaakt, dus meer instructie/oefening nodig). Hiervoor moeten de kinderen op maandag de peiltaken maken; deze sommen bepalen mede de invulling van de rest van de taken voor die week.

Rekentoetsen en zorg binnen het rekenen

Vanaf groep 3: twee keer per jaar de TTR

Vanaf groep 3: Cito-toetsen

De data voor deze toetsen zijn te vinden in de Toetskalender van onze school. Deze wordt aan het eind van het schooljaar door de IB-er in het team uitgedeeld voor het schooljaar daarop.

Cito 3.0: (toetsen voor basis,- en speciaal onderwijs) vanaf groep 3 aanwezig.

Je kunt ook tussentoetsen maken voor kinderen met een eigen leerlijn. (Bijvoorbeeld eind groep 4/begin groep 5)

Deze toetsen worden door de leerkracht geanalyseerd. De IB-er analyseert deze toetsen schoolbreed. De gegevens worden meegenomen in de jaarlijkse trendanalyses (IB-er) en aanpak die we met het team en IB-er maken.

Zorg binnen ons rekenen

Van leerlingen die een V hebben gescoord op de Cito-toets gaat de leerkracht na welke sommen nog niet worden beheerst. Deze sommen en strategieën worden de periode erna extra geoefend. Scoort de leerling nogmaals een V, maar laat de leerling wel een stijgende lijn zien, dan hoeft er geen individueel plan opgesteld te worden. Wel extra blijven oefenen. Blijft de leerling een V scoren en zit er geen stijgende lijn in de scores, kan er besloten worden om deze leerling een eigen leerlijn te geven (OPP). In een OPP dient beschreven te worden wat de verwachte uitstroom van deze leerling zal zijn.

Kinderen met een eigen leerlijn (OPP) voor rekenen werken vaak een groep lager. Zij blijven ook dan in de zorg groep. Deze kinderen doen Cito-toetsen op een niveau van de groep waarin zij werken. Deze toetsen worden individueel in LOVS/Parnassys ingevoerd door de leerkracht. De vorderingen worden in het individuele plan uitgewerkt.

Voor de kinderen die achter elkaar twee keer een I+ hebben behaald op de Cito-toets, geldt dat zij worden doorgetoetst om te kijken waar ze zitten qua niveau. Ook deze toetsen worden individueel ingevoerd in LOVS/ Parnassys en kunnen gebruikt worden voor eventuele verwijzing naar de plusklas. Eindigt de leerling op een niveau groep hoger en heeft hij of zij nog score I, kan de stof van een groep hoger gevolgd worden. Wel moet daarbij goed worden gelet op eventuele hiaten die kunnen ontstaan. Voordat de leerling begint aan de stof van de hogere groep, moet hij/zij eerst de toetsen maken die er tussen de twee niveaus liggen. Dit staat beschreven in het plan van aanpak.

Methodegebonden toetsen

Dit zijn de bloктоetsen van de methode (WIG). Deze toetsen worden op papier afgenomen (er zijn nog geen digitale toetsen beschikbaar). De zorgleerlingen moeten minimaal 60% scoren op de toets. De basis- en zorggroep moeten de toets minimaal 80% scoren. Na de bloктоets kunnen de leerlingen werken aan de leerdoelen en de sommen die ze nog niet voldoende beheersen. (Na de toets)

Tempotoetsen bij de methode

Binnen de bloктоetsen wordt (soms) een tempotoets gedaan (zie handleiding). De eerste opdracht van een bloктоets is (meestal) een tempotoets. Dit is dan een onderdeel van de toets.

Na de toets

De leerkracht kijkt na afname van de toets welke doelen nog geoefend moeten worden (vooraf wél instructie hierover geven!). Deze doelen/sommen worden klaargezet bij de eigen taken van de kinderen op hun Chromebook. Hier kunnen ze dan individueel mee verder oefenen. Ook registreert het systeem van WIG de doelen per leerling waar ze nog mee moeten oefenen. De kinderen kunnen dit zelf vinden op hun Chromebook.

Bareka toetsen

Een aantal leerkrachten volgt de cursus 'Rekenmuurtje'. D.m.v. de Bareka toetsen kan er gekeken worden welke sommen de kinderen geautomatiseerd hebben (en welke nog niet). Deze toets is digitaal en registreert gelijk na afname hoe het ervoor staat per leerling. De Bareka toets zou een opvolger kunnen zijn voor de TTR die we 2 keer per jaar afnemen. Dit zal in een teamoverleg besproken moeten worden.

Rekenafspraken wat betreft de methodelessen op De Wezeboom

We werken dit schooljaar voor het eerst op de Chromebook in de groepen 5 t/m 8. Dit betekent dat er geen schriften meer zijn om het rekenen in te maken. Wel zijn er nog werkboeken waarin de leerlingen bij sommige lessen opdrachten moeten maken. De leerkracht doet de instructie nog steeds klassikaal. Dit is heel belangrijk! Op basispoort kun je de les digitaal aanklikken om precies dezelfde sommen te laten zien als op het scherm van de leerlingen.

Voorbereiding blok: Blokplanning

Elke leerkracht maakt voorafgaand aan het nieuwe rekenblok een blokplanning. De doelen moeten bekend zijn voordat met het blok begonnen wordt. De handleiding moet voor groep 5 t/m 8 geprint worden (te vinden bij 'lessen'). De leerkracht schat in wat de sommen zijn waar de kinderen moeite mee zullen gaan hebben (kijk naar voorgaande jaren). Kijk vooraf ook naar de toets, zodat je daar beter naar toe kunt werken. Plak eventueel geeltjes in de handleiding, zodat je kunt zien waar de sommen met extra aandacht zitten.

Voorbereiding les

De leerkracht weet wat het doel is van de les (en kijkt ook naar de rest van de week). De leerkracht maakt ruimte in de planning om vrijdag de moeilijke sommen nogmaals aan te kunnen bieden. Zie voorbeeld hieronder. Bij "Toon lesmenu" is de opbouw van de les te vinden.

Lesinfo

Algemene informatie Blokinfo

Onderdeel
Meten en meetkunde

Lesdoel
Gemiddelde snelheden berekenen in kilometer per uur (km/u) en meter per seconde (m/s).

Hoofddoel
Gemiddelde snelheden berekenen en gebruiken in km/u, m/s en overige tijdseenheden.

Lesopbouw
De kinderen werken aan hetzelfde onderwerp, maar de grootte van getallen tussen S en F verschilt. De oefeningen verschillen. De instructie wordt aan alle kinderen tegelijk gegeven. (In deze les komt het rekenen met m/s alleen in het S-doel aan bod.)

Rekenwoordenschat

- de gemiddelde snelheid

Extra materiaal

- geleide instructie: notitieblaadje (per kind)
- [observatieformulier.pdf](#)

Toon lesmenu

Opbouw les: zie voorbeeld hieronder

< Lessen Les 7 Lesinfo Resultaten

GELEIDE INSTRUCTIE 15 min

1 Startoefening	2 Geleide instructie	3 Lesdoel
4 Film	5 Heel getal met een breuk vermenigvuldigen (1)	6 Nabespreken (1)
7 Heel getal met een breuk vermenigvuldigen (2)	8 Nabespreken (2)	9 Oefening 1
10 Oefening 2	11 Instapoefening	12 Denkvrage

BASISTAAK 10 min

13 Basistaak	14 Taak 7 -S	15 Taak 7 -F
--------------	--------------	--------------

VERLENGDE INSTRUCTIE 10 min

16 Verlengde instructie	17 Heel getal met een breuk vermenigvuldigen (1)	18 Nabespreken (1)
19 Heel getal met een breuk vermenigvuldigen (2)	20 Heel getal met een breuk vermenigvuldigen (3)	21 Oefening 1
22 Oefening 2		

EIGEN TAKEN 25 min

23 Eigen taken

REFLECTIE 05 min

24 Reflectie

We hanteren bij de lessen het DIM-model.
Rondes

De leerkracht loopt tijdens de verwerking zijn/haar rondes. Leerlingen die niet snel iets vragen, maar wel vaak hulp nodig hebben, worden altijd even meegenomen in de rondes. Voor kinderen met een OPP geldt dat ook.

Differentiatie

Dit zit verwerven in de methode (zie ook onder kopje plusgroep bij NB)

Printbladen

Bij elk blok horen printbladen. Deze bladen zitten bij groep 3-4 in de map. Voor groep 5 t/m 8 is een digitaal een overzicht te vinden bij blokinfo.

In deze blokinfo vind je de volgende bestanden:

- [handleiding_blok.pdf](#)
- [draaiboek_blok_5.pdf](#)
- [visuele_leerlijn.pdf](#)
- [blokvoorbereidingsformulier.pdf](#)
- [blokobservatieformulier.pdf](#)
- [rekenmuur.pdf](#)
- [werkboekspread_van_de_Eureka-les.pdf](#)
- [werkboekspread_van_de_Eureka-les - antwoorden.pdf](#)
- [printbladen_bij_de_Eureka.pdf](#)
- [printbladen_bij_de_Eureka - antwoorden.pdf](#)
- [printbladen_bij_de_lessen.pdf](#)
- [printbladen_bij_de_Pluslessen.pdf](#)
- [extra_oefenen_S.pdf](#)
- [extra_oefenen_S - antwoorden.pdf](#)
- [extra_oefenen_F.pdf](#)
- [extra_oefenen_F - antwoorden.pdf](#)
- [werkboek - antwoorden.pdf](#)
- [toets_S.pdf](#)
- [toets_S - antwoorden.pdf](#)
- [toets_F.pdf](#)
- [toets_F - antwoorden.pdf](#)
- [schaduwtoets_S.pdf](#)
- [schaduwtoets_S - antwoorden.pdf](#)
- [schaduwtoets_F.pdf](#)
- [schaduwtoets_F - antwoorden.pdf](#)
- [gebruikershandleiding_leerkracht.pdf](#)
- [gebruikershandleiding_leerling.pdf](#)

* Het effect van feedback is enorm groot en kan eigenlijk niet gemist worden. Ruim aan het eind van de les echt tijd in om met de kinderen terug te kijken op het behalen van de instructiedoelen. Alle opgaven af hebben is nooit een doel.

* Blick ook vrijdag terug op de oefendoelen van de weektaak, en oefen de moeilijke sommen nog een keer.

Bijlage 1: Speerpunten voor ons rekenonderwijs

Speerpunt 1: Het domein automatiseren

Binnen ons rekenonderwijs is automatiseren nog een punt van zorg. Dit merken we met name binnen de methode. Het niet goed beheersen van de tafels is een terugkerend item binnen onze school. Onze methode heeft hiervoor een te gering aanbod in de lessen. We zullen dus naast de methodelessen meer aandacht aan dit domein moeten besteden.

Hierover zijn de volgende afspraken gemaakt:

Gynzy: Minimaal 2 keer per week worden er oefeningen op Gynzy gedaan als onderdeel van de rekenles om het automatiseren te bevorderen. De leerkracht kiest zelf sommen die bij zijn/haar groep passen.

Rekenspelletjes: 1 keer per week worden er rekenspelletjes gedaan. Minimaal 30 minuten. Dit staat vast op de dagplanning in de map. Bij het spelen van de spelletjes moeten de leerlingen hun denkstrategieën vaak hardop verwoorden.

Kahoot: Alle leerkrachten maken minimaal 2 keer per jaar een Kahoot quiz met automatiseringssommen. Je kunt vaker dezelfde quiz doen en de denktijd steeds korter instellen.

Getallendictee: Er wordt elke week een getallendictee gegeven in groep 3 en 4, dit om het schrijven van de cijfers te bevorderen.

Speerpunt 2: Het domein meetkunde, meten, geld, tijd, grafieken en wegen

Ondanks dat deze onderdelen in de nieuwe WIG regelmatig aan bod komen, blijft dit een lastig onderdeel. We zullen dus naast de methode lessen ook op een andere manier hier aandacht aan moeten besteden.

Het is binnen deze lessen van groot belang kinderen plezier te laten krijgen in de sommen en te laten ervaren dat rekenen op veel verschillende manieren kan. Deze lessen zijn uitermate geschikt om de leerlingen gericht te laten werken aan rekenopdrachten, veel actief doen, ervaren, proberen en leren in groepjes (coöperatief leren).

Elk schooljaar doen we mee aan de Grote Rekendag. We gaan dan bezig met dit domein en ervaren dat de leerlingen heel enthousiast zijn. Het samenwerkend leren past ook heel goed binnen ons IPC onderwijs en dit rekendomein is het best te integreren hierin.

Welke afspraken maken we wat betreft dit domein?:

1. De leerkracht werkt binnen deze lessen met zoveel mogelijk concreet materiaal. Aan het eind van elk schooljaar wordt bekeken welke materialen er nog nodig zijn.
2. De leerkracht modelt veel.
3. Samenwerken in coöperatieve werkvormen
4. De leerkracht gebruikt zoveel mogelijk voorbeelden uit de dagelijkse omgeving om voor de leerlingen een betekenisvolle context te creëren.
5. Binnen deze lessen wordt veel tijd besteed aan actief oefenen, doen, proberen en ervaren van de oefenstof.
6. Als het doel van de les bekend is, hoeft de leerkracht niet de les uit de methode te geven, maar zoekt zelf vormen om het doel te behalen. (Sluit aan bij IPC manier)
7. Elk schooljaar doen we mee aan de Grote Rekendag. Iedere leerkracht kijkt zelf welke opdrachten geschikt zijn binnen de eigen groep.
8. Geldlessen van Eurowijs/week van het geld. Elke groep ontvangt ieder schooljaar een pakket met lessen en materiaal van Eurowijs. Dit kun je inzetten wanneer je binnen de methode met geld bezig bent. Ook is het mogelijk om lessen te krijgen over de bank (groep 7 en 8)
9. Als de leerlingen iets maken binnen deze lessen kunnen we de producten nog op een plek in het lokaal of in de gang neerzetten. Zo kunnen de leerlingen trots zijn op hun werk.

10. Binnen dit domein is het ook belangrijk om aandacht te besteden aan de eigen inbreng van leerlingen. Soms kan hier verder mee worden gewerkt (denk aan het maken van grafiekjes, bouwwerken, technieken, manieren). Zo sluit je ook met rekenen goed aan bij het IPC onderwijs.

Speerpunt 3: De groep rekensterke leerlingen

Binnen onze school hebben we veel aandacht voor onze zorgkinderen. Dit betreft dan meestal de rekenzwakke kinderen. We moeten echter de rekensterke kinderen ook goed kunnen bedienen in het aanbod zodat ook zij zich kunnen blijven ontwikkelen op rekengebied. Hierbij kan gedacht worden aan Levelwerk bv.

Afspraken die gemaakt zijn voor deze groep(en)

In de eigen groep:

1. Ze maken de plustaken (groep 8: de *** sommen).
2. Voeg systematisch andere materialen toe aan het plusboek of bekijk of je de opgaven die in de methode staan voor de betere rekenaars moeilijker kunt maken. Met name de startopgave is voor deze leerlingen snel aan te passen door een open vraag te stellen. Automatiseren en memoriseren hebben ook deze leerlingen nodig.
3. De leerlingen (en de rekensterke kinderen die niet in de levelwerkgroep zitten) doen elk schooljaar mee aan de Kangoeroewedstrijd. Dit is een internationale wiskundewedstrijd waaraan heel veel scholen in de wereld meedoen. Kosten 3 euro pp. Voorafgaand aan de wedstrijd kunnen de leerlingen samen voorgaande edities van de wedstrijd oefenen.

Bijlage 2: Protocol tafels

In groep 4 moeten de tafels van 1 t/m 5 en 10 zijn geautomatiseerd. In groep 5 moeten alle tafels, tot 10 worden beheerst. Er zijn verschillende manieren om de tafels aan te leren in de groep. Elke leerkracht kiest hieruit een manier die hem/haar het best ligt.

Biedt de tafels een voor een aan.

Een tafel wordt goed beheerst als de leerling binnen 3 tellen het antwoord kan zeggen.

De tafels moeten wel elke week minimaal 3 keer kort worden geoefend.

*De tafel van 1 hoeft niet apart worden aangeleerd. Deze wordt automatisch geleerd als de kinderen weten dat je keersommen kunt omdraaien.

*Blijf wel benoemen dat X eigenlijk betekent "groepjes van" dus $3 \times 4 =$ drie groepjes van 4.

Dit is essentieel voor het begrip. Bijvoorbeeld: je ziet 3 vazen met 5 bloemen. De som kan dan alleen maar 3×5 zijn en niet andersom. Later leren ze dat tafelsommen omkeerbaar zijn.

Manieren om de tafels te oefenen (dit geldt voor groep 4 t/m 8)

- Biedt de tafels een voor een aan in de volgende volgorde: 10, 2, 5, 3, 4, in groep 4

- 6,9,8,7 in groep 5.

- Blijven herhalen in groep 6,7,8. Dit in combinatie met de deeltafel.

-Gynzy: op het bord kun je oefenen met flitssommen tafels.

Je kunt eerst een tafel gaan leren, tempo verhogen, daarna 2 door elkaar etc. In groep 6,7,8 kun je ook de bijbehorende deeltafel doen.

-De tafel elke dag hardop oefenen met de groep.

Kost weinig tijd, oude methode, werkt wel!

-Tafelspellen.

Deze zijn te vinden tussen de rekenspellen. Alle rekenspellen liggen in de rekenkast.

-Kahoot: tafels in de vorm van een quiz op de Chromebook.

-Spelvormen uit het boekje eerste hulp bij tafels (beelddenkers).