

Overgangsprotocol



o.b.s de Wezeboom
Oosteinde

5. Instroom, doorstroom en uitstroom

Instroom

Vanaf hun vierde verjaardag begint de schoolcarrière van een kind. Als ouders besluiten hun kind in te schrijven op onze school, worden de gegevens van het kind opgenomen in de leerlingenadministratie. De leerkracht ontvangt van de peuterspeelzaal het overdrachtsformulier. Deze wordt ook opgenomen in het leerlingdossier.

Om te wennen mag een leerling voor zijn vierde verjaardag (en vanaf 2,5 jaar) een aantal keren meedraaien op school op een peuterochtend. Deze ochtenden worden, aan het begin van het schooljaar, bekend gemaakt. De leerling krijgt een peuterpas en krijgt aan het einde van hun schooldag een sticker. Er zijn ongeveer 8 peuterochtenden in een schooljaar.

De leerkracht zorgt ervoor dat de nieuwe leerling op een prettige manier wordt opgenomen in de groep. In ons geval wordt de nieuwe leerling gekoppeld aan een 'maatje'.

Leerlingen die van een andere basisschool op de Wezeboom komen, noemen we zij-instromers. Voor hen geldt dat zij van hun `oude` school een dag verlof kunnen krijgen om mee te kunnen lopen in hun nieuwe klas. De vorige school levert de gegevens uit het leerlingvolgsysteem aan evenals een onderwijskundig rapport.

Beleid toelating van onze school

In het kader van de invoering van de Wet op het Passend Onderwijs

Op de Wezeboom zien we het als onze taak om al onze leerlingen goed en passend onderwijs te bieden, zowel op pedagogisch (opvoedkundig) als op didactisch (onderwijskundig) gebied. We realiseren ons ook dat we beperkingen hebben; er zijn grenzen aan de mogelijkheden van de zorg die de Wezeboom kan bieden.

Welke zijn deze grenzen:

- Wanneer een leerling een handicap heeft die langdurig ernstige gedragsproblemen met zich meebrengt, waardoor de rust en veiligheid in de groep /school verstoord wordt, kunnen we onvoldoende kwalitatief onderwijs bieden aan de groep en het betreffende kind.
- Wanneer een leerling met een handicap een zodanige verzorging/behandeling met vraagt, dat daardoor het onderwijs aan het betreffende kind onvoldoende tot zijn recht komt en daardoor onvoldoende kwalitatief is voor het kind en/of de groep.
- Wanneer het onderwijs aan een kind met een handicap, zodanig beslag legt op de aandacht van de leerkracht, dat er onvoldoende tijd en aandacht kan worden geboden aan de andere kinderen in de groep, waardoor het onderwijs onvoldoende kwaliteit biedt.

- Wanneer een kind het lesprogramma op twee of meer hoofdvakken niet kan volgen en handelingsplannen niet voldoende rendement opleveren, kan het in aanmerking komen voor een verlengde basisschoolperiode of een individuele leerlijn. De grens van de zorg wordt in dit geval bereikt als:
 - o Een kind sociaal-emotioneel geïsoleerd raakt.
 - o Meer individuele hulp geboden moet worden dan in de groep haalbaar is.
 - o Het school ontbreekt aan specialistische hulp.
 - o Wanneer een kind zich op onze school erg ongelukkig voelt, geen aansluiting (meer) vindt bij groepsgenootjes en als een kind zich cognitief en/of sociaal niet meer ontwikkelt.

Doorstroom

Ook in groep 1 t/m 4 kan het voorkomen dat een leerling, ondanks extra hulp en intensieve begeleiding, onvoldoende mee kan komen met de groep om over te gaan naar de volgende groep. Van alle kinderen gaan we er van uit dat ze in acht jaar de basisschool doorlopen. Toch kunnen er omstandigheden zijn waardoor tot verlengen van deze termijn besloten kan worden. Dat lijkt op het ouderwetse `zittenblijven` maar er is een wezenlijk verschil. Verlengde basisschoolperiode kan alleen als de leerling op meerdere punten (naast het leren ook lichamelijk en/of sociaal-emotioneel achter blijft bij het te verwachten niveau. Wij hanteren hiervoor overgangscriteria.

Verlengde basisschoolperiode

Indien een leerling een verlengde basisschoolperiode krijgt, wordt dit door het team, in overleg met de ouders/verzorgers besloten. De school vult hiervoor een formulier in 'Mogelijkheid tot doubleren'. Dit formulier wordt met de ouders besproken en ondertekend.

De school moet voor de leerling een aangepast programma samenstellen, waarmee de leerling de kennis en vaardigheden versterkt die het nog niet in voldoende mate beheerst. Dit betekent dat de leerling voor een deel van de vakken een eigen programma heeft. Het doel is wel de leerling op den duur aan te laten sluiten bij de reguliere groep.

Verkorte basisschoolperiode (versnellen)

Soms zijn kinderen op alle gebieden verder dan hun leeftijdgenoten. In de leerlingbespreking kan het team dan, in overleg met de ouders, beslissen dat een leerling eerder mee gaat draaien met de volgende groep om hem/haar de ontwikkelingskansen te geven waar het aan toe is. Wanneer een leerling in groep 2 goed presteert, kan het wel eens voorkomen dat het vervroegd naar groep 3 gaat. Om deze beslissing te kunnen nemen kijkt de leerkracht naar de volgende aspecten

- De taalontwikkeling is erg belangrijk. Spreekt de leerling in goed opgebouwde zinnen, heeft hij een rijke woordenschat, beheerst hij de leesvoorwaarden.

Bron: Ondersteuningsplan o.b.s. de Wezeboom

- Op het gebied van de taal- leesontwikkeling moet hij de doelen van eind groep 2 van het beredeneerd aanbod beheersen.
- Op het gebied van de rekenontwikkeling moet een kind de doelen van eind groep 2 van het beredeneerd aanbod beheersen.
- Hij moet snel van begrip zijn, een goede concentratie en een brede belangstelling hebben en goed gemotiveerd zijn om naar groep 3 te gaan.
- De werkhouding van het kind moet erg goed zijn. Een kind moet langere tijd achter elkaar door kunnen werken, gemotiveerd zijn om te werken en het moet ook uit zichzelf regelmatig kiezen voor moeilijker ontwikkelingsmateriaal.
- Hoe is de sociale ontwikkeling van het kind, speelt het met kinderen van de andere groep, voelt het zich thuis bij de andere leeftijdsgroep en wordt het ook door de andere groep opgenomen.
- Hoe staat het in de spelontwikkeling, is er sprake van gevorderd rollenspel.
- Het kind moet emotioneel stabiel zijn en zelfvertrouwen hebben.
- Het moet een fijne motoriek beheersen, omdat het moet leren schrijven.

Over het algemeen geldt dat leerlingen bij wie overwogen wordt om vroegtijdig naar groep 3 te gaan een duidelijke voorsprong moeten hebben zowel cognitief, sociaal-emotioneel, qua werkhouding, concentratie als taakgerichtheid op hun leeftijdsgenootjes. In geval van vroegtijdig naar groep 3 gaan of de basisschool verlengen beslist het team.

Hogere groepen

Ook als een kind in groep 4 t/m 6 zit, is het mogelijk dat hij versnelt naar een hogere groep gaat. Hiervoor vult de leerkracht, samen met de intern begeleider, een VersnellingsWenselijkheidsLijst (VWL) in. Deze lijst is te vinden in het SiDi3 protocol.

De uitkomst van deze lijst wordt besproken in het team en met de ouders. Ook in dit geval ligt de uiteindelijke beslissing bij het team.

Herfstleerlingen

De herfstleerlingen (groep 1 leerlingen, geboren in de maanden oktober, november, december) gaan na de zomervakantie naar groep 2, tenzij ze het niet aankunnen. De leerkracht volgt het kind nauwlettend op sociaal-emotioneel, cognitief, motorisch gebied en op werkhouding en taakgerichtheid. Wanneer het kind op meerdere onderdelen voldoende scoort, gaat het naar de volgende groep. Als het kind uitvalt op een of meer onderdelen en de ontwikkelingslijn een half tot driekwart jaar achterligt t.o.v. de kalenderleeftijd en/of leeftijdsgenootjes, zal overwogen worden of de leerling extra leertijd zal krijgen in groep 1. Wij nemen de resultaten van het LVS Onderbouwd mee in ons besluit.

In zeer specifieke gevallen wordt in overleg met ouders en team ingeschat wat het rendement van een extra jaar voor de leerling zal zijn. School neemt de uiteindelijke beslissing.

Overgang groep 2 naar 3

Bij de overgang naar groep 3 hanteren we een aantal criteria. We verzamelen gegevens door gebruik te maken van observaties en het LVS van Onderbouwd. Een leerling in groep 2 zal aan de voorwaarden, noodzakelijk om te leren lezen, schrijven en rekenen, moeten voldoen. Er wordt ook gekeken naar de taakgerichtheid, motivatie, concentratie en werkhouding. Een leerling kan doorstromen wanneer:

- In het LVS van Onderbouwd de lees- en rekenvoorwaarden voldoende zijn.
- De screening dyslexie de meeste zaken voldoende zijn.
- Uit de observaties van de leerkracht blijkt dat de voorwaarden voldoende zijn.

Overgang groep 3 naar 4

Wanneer de ontwikkelingslijn van een leerling geen continue voortgang laat zien en we merken dat het daar sociaal-emotioneel hinder van ondervindt, kan na intensief onderzoek en in samenspraak met ouders/verzorgers, leerkracht en intern begeleider besloten worden tot het verlengen van het schooljaar.

Een leerling kan doorstromen naar een volgende groep wanneer:

- de Citoscores voor technisch lezen, rekenen en spelling voldoende zijn.
- de methodegebonden toetsen voldoende zijn.
- de sociaal-emotionele ontwikkeling voldoende is (Viseon).

Wanneer een leerling op een onderdeel onvoldoende scoort, moet bekeken worden wat het rendement van verlengen zal zijn. Doorslaggevend kan dan zijn het welbevinden van de leerling. Een leerling die toch een extra jaar groep 3 zal doen, begint niet opnieuw met de stof van groep 3, maar volgt een eigen programma voor het onderdeel waarop hij is uitgevallen. Dat programma is er op gericht op enig moment weer aan te sluiten bij de reguliere groep. De leerling doet dan bijvoorbeeld drie jaar over groep 3 en 4.

Overgang groep 5 t/m 8

Vanaf groep 5 zullen leerlingen, in principe, altijd doorgaan naar de volgende groep. De uitzondering kan zijn als een leerling om sociaal-emotionele redenen er meer bij gebaat is om in dezelfde groep te blijven. Wanneer de leervorderingen, het uitstroomperspectief en pedagogisch perspectief van de leerling zich niet volgens de verwachtingen ontwikkelen dan wordt er een individuele leerlijn uitgezet aan de hand van een ontwikkelingsperspectief/OPP (= eindniveau). De school brengt hiermee in beeld wat ze wil bereiken met de leerling op basis van alle gegevens waarover ze beschikt. Dit ontwikkelingsperspectief wordt voor akkoord

voorgelegd aan de orthopedagoge van de IJsselgroep. Voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften (de zorgleerlingen) binnen het basisonderwijs is het verplicht om een ontwikkelingsperspectief op te stellen (bron: inspectie, 2010). Hierbij gaat het om leerlingen waarbij de doelstellingen moeten worden bijgesteld.

Het gaat om leerlingen die maximaal eindniveau groep 6 zullen halen aan het eind van de basisschool.

Groepsindeling

Aan het eind van ieder schooljaar wordt voor het volgende schooljaar een nieuwe groepsindeling gemaakt. Er wordt op basis van de leerlingaantallen, groepsgrootte en combinatievormen gekeken welke combinatiegroepen gemaakt worden.

Uitstroom

Naar een andere basisschool

Door verhuizing, de wens van ouders of een specifieke zorgvraag die beter `past` op een andere basisschool kan een leerling de school verlaten. Indien een leerling naar een andere basisschool gaat, krijgt hij een dagdeel vrij om op de nieuwe school te gaan kennismaken. Zodra het besluit is gevallen om naar een andere school te gaan, stelt de leerkracht een onderwijskundig rapport op. Dit wordt ondertekend door de directeur en naar de nieuwe school opgestuurd of aan de ouders meegegeven.

Alle administratiegegevens uit Parnassys worden via een Overstapdossier (OSO) (digitaal) verzonden.

Verwijzing speciaal (basis)onderwijs

We proberen het onderwijs op de Wezeboom zo goed mogelijk aan te laten sluiten op de mogelijkheden van de leerling. Het gevolg hiervan is dat er slechts weinig wordt doorverwezen naar een school voor speciaal onderwijs. In bijzondere gevallen is een verwijzing naar een speciale school voor basisonderwijs mogelijk. De Commissie Arrangeren (CA) en de Commissie van Toewijzing moeten daarvoor een beschikking afgeven.

WijsZo Meppel

Wanneer onze school aan haar grenzen zit m.b.t. de zorg van een leerling, dan is een (tijdelijke) plaatsing in de Huiskamerklas (WijsZo) van de Reestoeverschool een mogelijke tussenoplossing.

De leerling gaat voor 6 weken hier naar toe. Hierna zal worden beoordeeld wat de juiste vervolgstappen zullen zijn.

Eventueel komt de leerling terug op de basisschool (waar aanpassingen gedaan zijn, zo mogelijk) of de leerling wordt verwezen naar speciaal (basis) onderwijs. De school zal de leerling dan aanmelden bij de Commissie Arrangeren.

Er wordt altijd gekeken naar wat het beste voor de deze leerling is.

Verwijzing naar speciaal onderwijs (REC)

Vanaf 1 augustus 2003 hebben ouders/verzorgers van leerlingen met een handicap een keuzemogelijkheid: zij kunnen hun kind aanmelden bij een speciale school (bijv. een school voor kinderen met een lichamelijke handicap) of een reguliere basisschool. Het gaat hier om kinderen met een verstandelijke, zintuiglijke, lichamelijke handicap, kinderen met psychiatrische problemen of ernstige leer- en/of gedragsproblemen, om kinderen met meervoudige handicaps of langdurig zieke kinderen. De Commissie van Indicatiestelling (CvI) beoordeelt op grond van landelijke criteria of een leerling in aanmerking komt voor toelating op een speciale school of voor leerlinggebonden financiering. Wanneer er een positieve beslissing wordt uitgesproken en ouders er voor kiezen hun kind op het reguliere onderwijs te laten, krijgt de school een ambulant begeleider toegewezen, die de leerling gedurende de duur van de indicatie (drie jaar) zal begeleiden.

De speciale school die de leerling gaat begeleiden is aangesloten bij een Regionaal Expertise Centrum (REC), zij zullen met de intern begeleider een begeleidingsplan voor de leerling opzetten voor een periode van een jaar. Na drie jaar moet een herindicatie aangevraagd worden.

Voortgezet onderwijs

In januari worden de ouders/verzorgers van de leerlingen uit groep 8 tijdens open dagen en informatieavonden voorgelicht over de verschillende mogelijkheden op het gebied van voortgezet onderwijs. Onze school doet mee aan de Eindtoets. Advisering voor het voortgezet onderwijs geschiedt door de leerkracht(en) van groep 8 op basis van;

- Uitslag van de eindtoets
- Uitslag plaatsingswijzer - resultaten uit het Cito Leerlingvolgsysteem
- Resultaat van het Cito (sociaal-emotioneel)volgsysteem Viseon voor werkhouding, inzet en motivatie en de methodetoetsen.

In een gesprek met ouders en de leerling zullen de leerkracht(en) van groep 8 in de maanden februari/maart een advies geven. De leerkracht van groep 8 zorgt voor de aanmeldingsformulieren voor de verschillende scholen. De basisschool meldt de leerlingen aan via OSO/Parnassys. Als blijkt dat een leerling in aanmerking komt voor praktijkonderwijs of LWOO wordt dit bij de desbetreffende school aangevraagd. LWOO staat voor leerweg ondersteunend onderwijs. Het houdt in dat leerlingen extra hulp krijgen in de klas. In kleinere klassen zitten en meer vaste leerkrachten hebben. Het kan zijn dat de leerling naast de aangeleverde informatie een toets op de desbetreffende school moet maken om het cognitief niveau te bepalen.

Schorsing en verwijdering

Wettelijk is vastgelegd dat een verwijdering niet plaatsvindt voordat er voor gezorgd is dat een andere school de leerling toe kan laten. Hiervan kan slechts worden afgeweken als er aantoonbaar gedurende acht weken zonder succes is gezocht. De algemeen directeur zal in ieder afzonderlijk geval een afweging maken tussen het belang van de school bij verwijdering en het belang van de leerling om op school te blijven. De gronden tot

Bron: Ondersteuningsplan o.b.s. de Wezeboom

verwijderen zijn, net als bij weigering, beperkt. Het is mogelijk dat leerlingen zich misdragen. Als een leerling zich na meerdere waarschuwingen blijft misdragen, kan hij eerst voor een, daarna voor twee dagen worden geschorst. Als misdragingen zich dan nog blijven herhalen, kan worden besloten tot een verwijdering van de leerling. Voordat er een leerling geschorst of verwijderd wordt zal er overlegd worden met de algemeen directeur. Ouders zullen van een schorsing of verwijdering altijd schriftelijk op de hoogte worden gesteld. Het beleid voor toelating en verwijdering is gebaseerd op het juridische katern van VOS/ABB. Dit katern ligt op school ter inzage.

7. Zorgprofiel

Specialiteit (Na uitwerking basisarrangement).

Vanaf 2014 zal Passend Onderwijs verplicht zijn, dit betekent dat wij samen met alle scholen binnen Stichting Wolderwijs de zorgspecialiteiten van onze school in kaart moeten hebben gebracht. Leerlingen met een zorgvraag worden vanaf 2014 niet op een school aangemeld, maar zij krijgen een bestuursaanmelding. Op basis van de zorgvraag wordt gekeken welke school binnen het bestuur de beste zorg aan de betreffende leerling kan bieden.

Grenzen aan de zorg

Op de Wezeboom zien we het als onze taak om al onze leerlingen goed en passend onderwijs te bieden, zowel op pedagogisch (opvoedkundig) als op didactisch (onderwijskundig) gebied. We realiseren ons ook dat we beperkingen hebben; er zijn grenzen aan de mogelijkheden van de zorg die de Wezeboom kan bieden.

Welke zijn deze grenzen:

- Wanneer een leerling een handicap heeft die langdurig ernstige gedragsproblemen met zich meebrengt, waardoor de rust en veiligheid in de groep /school verstoord wordt, kunnen we onvoldoende kwalitatief onderwijs bieden aan de groep en het betreffende kind.
- Wanneer een leerling met een handicap een zodanige verzorging/behandeling met vraagt, dat daardoor het onderwijs aan het betreffende kind onvoldoende tot zijn recht komt en daardoor onvoldoende kwalitatief is voor het kind en/of de groep.
- Wanneer het onderwijs aan een kind met een handicap, zodanig beslag legt op de aandacht van de leerkracht, dat er onvoldoende tijd en aandacht kan worden geboden aan de andere kinderen in de groep, waardoor het onderwijs onvoldoende kwaliteit biedt.
- Wanneer een kind het lesprogramma op twee of meer hoofdvakken niet kan volgen en handelingsplannen niet voldoende rendement opleveren, kan het in aanmerking komen voor een verlengde basisschoolperiode of een individuele leerlijn. De grens van de zorg wordt in dit geval bereikt als:
 - o Een kind sociaal-emotioneel geïsoleerd raakt.
 - o Meer individuele hulp geboden moet worden dan in de groep haalbaar is.
 - o Het de school ontbreekt aan specialistische hulp.
 - o Wanneer een kind zich op onze school erg ongelukkig voelt, geen aansluiting (meer) vindt bij groepsgenootjes en als een kind zich cognitief en/of sociaal niet meer ontwikkelt.

Bijlage



Mogelijkheid tot doubleren

Naam:
Groep:
Schooljaar:

Methodetoetsen huidige groep:

Vak	Midden	Eind
Rekenen		
Spelling		
Taal		
Aardrijkskunde		
Biologie		
Geschiedenis		
Topografie		

Cito-toetsen huidige groep:

Vak	Eind	Midden	Eind
Technisch lezen-DMT			
Technisch Lezen-AVI			
Begrijpend Lezen			
Spelling			
Woordenschat			
Rekenen			
Viseon			

Wens ouders:

Advies basisschool:

Onderbouwing advies:

Wel dublering	Geen dublering
Algemeen beeld:	
Conclusie:	
Gesprek: Aanwezig:	

Akkoord besluit

Datum: ...-...-.....



Ouders ...	
Leerkracht ...	
IB-er school	
Directeur school	