

Schooljaarverslag (SJV) 2018- 2019



Naam school	o.b.s. De Wezeboom
Adres	Schoolstraat 28
Postcode	7961 NJ Ruinerwold
Telefoon	0522-481330
Brinnummer	18IJ
E-mail	Directeur.wezeboom@wolderwijs.nl
Website	www.dewezeboom.nl
Directeur	Chantal Jurjens
Bevoegd gezag	Bestuurder dhr. Martijn Mulder Stichting Wolderwijs openbaar primair onderwijs Ruinerwold.

Datum vaststelling
--------------------	-------

Handtekening dir.
-------------------	-------

Handtekening MR
-----------------	-------



Inhoud Schooljaarverslag

1	Kengetallen	
1.1	Leerlingen	Gegevens teldatum - Ontwikkeling - Prognose
1.2	Personeel	Aantal - Leeftijdsopbouw - Scholing - Ziekteverzuim
1.3	Opbrengsten	Eindtoets - LOVS-toetsen - Door- en Uitstroom - Resultaten VO
2	Evaluatie schooljaar	
2.1	Evaluatie Schooljaarplan	Domein 1: Zorg voor Kwaliteit Domein 2: Onderwijs & Leren Domein 3: Zorg & Begeleiding Domein 4: Management & Organisatie Domein 5: Persoonlijke ontwikkelingen en teamontwikkeling
2.2	Evaluatie financiën	Verantwoording schoolbudgetten
2.3	Relevante ontwikkelingen	Voorziene en niet voorziene ontwikkelingen met consequenties voor beleid
3	Bevindingen Belanghebbenden en betrokkenen	
3.1	Bevindingen inspectie	Uitkomsten Kwaliteitsonderzoek - Themaonderzoek - etc.
3.2	Waardering personeel	Uitkomsten tevredenheidonderzoek/enquête/RI&E/etc.
3.3	Waardering ouders	Uitkomsten tevredenheidonderzoek/enquête/ouderpanel/etc.
3.4	Waardering leerlingen	Uitkomsten tevredenheidonderzoek/enquête/gesprekken met leerlingen/etc.
3.5	Onderzoeksbevindingen	Uitkomsten visitatie/audit/schoolzelfevaluatie/etc.

Kwaliteitscriteria

1	Verantwoording	Dit schooljaarverslag is een verantwoordingsdocument dat past bij de opdracht tot meervoudig publieke verantwoording, zowel horizontaal (aan de schoolomgeving) als verticaal (bevoegd gezag, overheid/inspectie).
2	Evaluatie	Voor team en directie vormt het schooljaarverslag een evaluatieve terugblik op het afgelopen schooljaar: welke resultaten hebben we behaald en wat betekent dat voor onze beleidsvoornemens voor het nieuwe schooljaar.
3	Analyse en actiepunten	In elk hoofdstuk zoeken we naar trends, analyseren we gegevens, trekken we conclusies en formuleren we actiepunten voor het nieuwe schooljaar.
4	Kwaliteitscyclus	Dit schooljaarverslag maakt deel uit van de kwaliteitscyclus: Schoolplan - Schooljaarplan - Schooljaarverslag.



Hoofdstuk 1: Kengetallen

1.1 Kengetallen leerlingen

Jaar	Aantal	0,00	0.30	1,2	% weging
1-10-16	60		1		1,7 %
1-10-17	52				0 %
1-10-18	55		1		1,8%

Gegevens laatste teldatum landen van herkomst

Landen van herkomst	Aantal leerlingen
n.v.t.	
Totaal	--

Schatting overzicht opbouw leerlingenaantallen per leerjaar

Leerjaar	1	2	3	4	5	6	7	8	Totaal
Aantal II. Eind 17-18	8	5	3	8	11	8	12	8	63
Aantal II. Start 18-19	3	4	5	6	6	11	8	12	55
Aantal II. Start 19-20	4	5	4	6	7	5	11	9	51

Prognose leerlingaantal

Jaar	2018	2019	2020	2021	2022
Aantal	55	51	46	38	30

**Op basis van gemeentelijke prognose (indien beschikbaar)*

Specifieke onderwijsbehoeften	2018 – 2019 (peildatum einde schooljaar)
Aantal leerlingen met OPP voor één vak	1
Aantal leerlingen met OPP voor meer vakken	0
Aantal leerlingen met een dyslexieverklaring	2
Aantal leerlingen met een dyscalculieverklaring	0
Aantal leerlingen met verklaring ADHD / PDDNOS/ etc.	2 (DCD, ADD)
Aantal leerlingen met diagnose Hoogbegaafd	1
Aantal leerlingen met arrangement	3 (1x groepsar.)
Aantal leerlingen met ondersteuning vanuit SWV	9 (2x arr, 1x groepsarr, 6x PB)
Aantal leerlingen met plan van aanpak vanuit CJG	5
Aantal leerlingen dat deelneemt aan VVE programma	0
Aantal leerlingen dat thuis zit (leerlingen die niet toelaatbaar zijn op andere scholen binnen het SWV Passend Onderwijs)	0

Analyse / trends

--

Conclusies en consequenties voor ons beleid

--



1.2 Kengetallen personeel

Personeel 2018 – 2019

Functie	M	V	Totaal
Directie		1	1
IB / zorg		1	1
Leerkr ob		4	4
Leerkr bb		4	4
Vakleerkracht bewegingsonderwijs	1		1
Onderwijsassistent			
Administratie			0
Conciërge	1	1	2
Totaal			13

Onderwerp / thema teamscholing 2018 – 2019	Organisatie
IPC teamtraining	IPC
Deskundigheidsbevordering cultuur	Scala

Onderwerp/thema individuele scholing 2018- 2019	Naam	Organisatie
Systeem denken in de klas (Jan Jutten)	Rianne Tjarks Roelien Vos Natasja Nijland Saskia de Boer	Jan Jutten
Gepersonaliseerd leren	Chantal Jurjens Saskia de Boer Rianne Tjarks	Machiel Karels
Gesprekstechnieken	Saskia de Boer	Henriette ten Hoeve
Analyseren van opbrengsten	Chantal Jurjens Rianne Tjarks Natasja Nijland Roelien Vos	Peter Harkink
Complex gedrag	Natasja Nijland	Bynella Kaandorp
IPC Coördinator	Janneke van der Veen	IPC
Het jonge kind	Saskia de Boer	Cedin
MHB	Saskia de Boer	Sherill Woldberg
Spelen mag, spelen moet	Evelien Bos	IJsselgroep

Overzicht relevante personele ontwikkelingen 2018-2019

Samenvatting op schoolniveau leerkrachtvaardigheden op basis van klassenbezoeken in 2018-2019

Conclusies en consequenties voor ons beleid



1.3 Totaaloverzicht analyses opbrengsten 18-19 (op basis van de trendanalyses)

Samenvatting analyses en conclusies n.a.v. analyse opbrengsten Eind- en tussenresultaten
Analyses en trends en conclusies voor het beleid van de Wezeboom zijn verwerkt in de formulieren opbrengst gericht werken 2018-2019.

Opbrengsten door- en uitstroom

Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften	17-18	18-19
Aantal leerlingen in groep 8 met een eigen leerlijn (OPP)	0	0
Aantal leerlingen in groep 8 met een eigen leerlijn dat het beoogde tussendoel haalde*)	0	0

*)Richtlijn inspectie: minimaal 80% of 1 van de 1, 2 van 2, 2 van 3, 3 van 4, 4 van 5, 4 van 6

Gegevens doorstroom en verwijzing	17-18	18-19
Percentage zittenblijvers in groep 1 en 2*)(<i>indicatie inspectie: maximaal 12 %, gemiddelde 2 jaar</i>)	0	37,5 %
Percentage zittenblijvers in groep 3 t/m 8 (<i>indicatie inspectie: maximaal 3 %, gemiddelde 2 jaar</i>)	1.8	3.2 %
Aantal leerlingen dat is uitgestroomd naar een andere basisschool (<i>peildatum einde schooljaar</i>)	0	0
Aantal leerlingen dat is ingestroomd vanuit een andere basisschool (<i>peildatum einde schooljaar</i>)	8	4
Aantal leerlingen dat is uitgestroomd naar SBO (<i>peildatum einde schooljaar</i>)	0	0
Aantal leerlingen dat is uitgestroomd naar het SO (<i>peildatum einde schooljaar</i>)	0	0

*)percentage leerlingen in groep 3 dat op 1 oktober 7 jaar is (en groep 3 voor de eerste keer doet).

Opmerking/uitleg

Groep 1-2 zittenblijvers/kleuterverlenging:

37,5 %: Dit zijn Thom, Ivar en Dominiek. 3 van de 8 leerlingen (5 zijn doorgedaan naar groep 3).

Groep 3 t/m 8 zittenblijvers:

3,2 %: Nick en Dylan in groep 4, van de 63 leerlingen.

4 Leerlingen instroom andere school:

Léan (4) start 2018-2019 (verhuizing)

Jorrit (7) januari 2019 (vanuit Ruinen)

Gwenn en Robbin (4) mei 2019 (verhuizing)

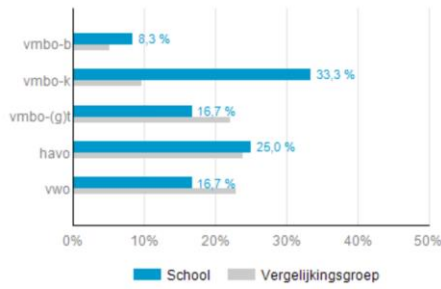
Gegevens uitstroom VO (<i>peildatum einde schooljaar</i>)	17-18	LWO	18-19	LWO
Aantal leerlingen dat vanuit groep 7 is uitgestroomd naar het VO	0		0	
Aantal leerlingen dat vanuit groep 8 is uitgestroomd naar PRO	0		0	
Aantal leerlingen dat is uitgestroomd naar het VO: VMBO /BB of KB	2		2	
Aantal leerlingen dat is uitgestroomd naar het VO: VMBO /GL of TL	0		7	
Aantal leerlingen dat is uitgestroomd naar het VO: Havo	3		1	
Aantal leerlingen dat is uitgestroomd naar het VO: VWO / gymnasium	3		2	

Gegevens functioneren van de naar het VO uitgestroomde leerlingen in het 3^e jaar

Resultaten VO	Indicatie inspectie	In 2015 uitgestroomde leerlingen	In 2016 uitgestroomde leerlingen
Volgens advies	minimaal 75%	Zie overzicht	nbn
Hoger dan advies	maximaal 25 %	"	nbn
Lager dan advies	maximaal 25 %	"	nbn



Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2014-2015?



Vergelijkingsgroep: deze school wordt vergeleken met het gemiddelde van alle basisscholen in Nederland met 0-5% gewogen leerlingen.

Welke schooladviezen kregen de leerlingen in 2014-2015 en waar kwamen ze in 2017-2018 terecht?



Analyses en conclusies n.a.v. analyse door- en uitstroom.
Zie trendanalyse 2018-2019



Hoofdstuk 2: Evaluatie Schooljaar 2018 - 2019

2.1 Evaluatie Schooljaarplan

Domein 1. Zorg voor kwaliteit				
	Ontwikkelpunt	Gewenst resultaat	Evaluatie einde schooljaar	Vervolgacties
1	Verhogen Opbrengsten Cito LOVS en methode gebonden toetsen	<ul style="list-style-type: none"> De tussenopbrengsten in 2018-2019 voldoen aan onze eigen normen. Toekomstige groep 8 heeft voldoende resultaten bij begrijpend lezen én rekenen 	<p>Tussenopbrengsten tevreden.</p> <p>Groep 8 heeft voor rekenen en begrijpend lezen een III score.</p>	<p>Interventies in Trendanalyses</p> <p>Aanschaffen van de nieuwste WIG. Adaptieve methode voor rekenen. Sluit beter aan op onderwijsbehoefte en niveau.</p> <p>Middels IPC willen we ook motivatie verhogen</p>
2	Verhogen van de eindopbrengsten van groep 8	De Cito eindtoets 2018 heeft een score die 1 punt boven de ondergrens ligt.	onvoldoende eindscore. De leerlingen hebben wel naar verwachting gescoord. Zelfs aantal heroverwegingen.	Vervolgen aanpak afgelopen jaar
3	Momento	Goed kunnen volgen van de individuele leerling en groep	Fijn om direct te kunnen monitoren.	Momento blijven we gebruiken.

Domein 2. Onderwijs en Leren				
	Ontwikkelpunt	Gewenst resultaat	Evaluatie einde schooljaar	Vervolgacties
1	ICT	<p>We hebben een duidelijke visie op ICT (hoe om te gaan met een krachtige ICT-omgeving)</p> <p>Bovenschools beleidsplan is klaar. Nu schoolgedeelte schrijven.</p> <p>De leerlingen werken met de software van de methoden</p> <p>Implementeren verwerkingssoftware en toetssoftware rekenen in gr 4 t/m 8</p>	<p>Het bovenschoolsbeleidsplan is klaar. Nu wordt er een schoolspecifiek gedeelte geschreven.</p> <p>We gaan volgend schooljaar van groep 5 t/m 8 rekenen digitaal verwerken en toetsen met de nieuwste versie van WIG. Meer adaptief. Sluit beter aan bij onderwijsbehoefte en niveau. Inzetten meer devices.</p> <p>Rekenen kunnen we dan vervolgens volgen op Momento. Directe feedback, één duidelijk overzicht. Zowel individueel als per groep.</p> <p>Office 365 verder implementeren</p>	<p>Schoolspecifiek beleidsplan schrijven</p> <p>Scholing Office 365 van bovenschools ICT'er</p> <p>Invoeren nieuwste versie WIG voor rekenen</p>



2	Collegiale consultatie	Alle leerkrachten gaan op collegiale consultatie om van elkaar te leren. Samen thema's van IPC voorbereiden en ideeën delen met elkaar	Veel met en van elkaar geleerd. Niet bij elkaar op consultatie geweest. Wel veel gespard over het voorbereiden van de lessen	Voortzetten van het samen voorbereiden van de lessen en gesprekken over IPC Meer aandacht hiervoor tijdens de inhoudelijke vergaderingen? Meer de diepte in.
3	IPC	We starten in 2018-2019 met IPC. Het is een 2-jarig traject om het je eigen te maken. Jaarlijks 3 trainingen en een observatie. Traject is samen met De Rozebottel	1 ^e jaar zit erop. Lln, lkr en ouders zijn heel enthousiast. We ontwikkelen steeds verder	2 ^e jaar IPC inclusief trainingen. We bouwen verder
4	Motivatie	Leerlingen meer betrekken bij het onderwijsproces zodat de motivatie vergroot wordt.	Leerlingen zijn betrokken en taakgericht.	Kindgesprekken voortzetten IPC vervolgen

Domein 3. Zorg & Begeleiding

	Ontwikkelpunt	Gewenst resultaat	Evaluatie einde schooljaar	Vervolgacties
1	Passend onderwijs	We willen een dekkende infrastructuur passend onderwijs (een passende onderwijsplek voor ieder kind) zodat we maatwerk kunnen leveren voor leerlingen die extra ondersteuning / uitdaging nodig hebben. Alle leerlingen voelen zich veilig en kunnen taakgericht en effectief aan het werk.	Om de lijntjes duidelijker te maken zijn er gesprekken geweest tussen het samenwerkingsverband, directeuren en IB'ers. Wat is onze visie op passend onderwijs? Duidelijke structuur afspreken en op papier zetten.	Document passend onderwijs IB'ers worden geschoold om goed en sneller te signaleren én analyseren. IB'er meer de groep in.

Domein 4. Management & Organisatie

	Ontwikkelpunt	Gewenst resultaat	Evaluatie einde schooljaar	Vervolgacties
1	Samenwerking met Rozebottel	Komen tot een effectievere samenwerking met De Rozebottel. In schooljaar 2018-2019 ligt de focus op IPC.	Afgelopen schooljaar 3x een gezamenlijke MT gehad en 3x een themavergadering. Onderwerpen van de themavergaderingen waren naast IPC ook executieve functies en communicatie. Veel door onze eigen leerkrachten gedaan. Elkaars talenten benutten	3x gezamenlijk MT aanhouden. Themavergaderingen in teken van onderwerpen die iedereen aangaat. Vragen aan leerkrachten dit zelf te doen. Leren van en met elkaar.
2	Kwaliteitszorg	Monitoren van de kwaliteit binnen de school. Invoer WMK	Parnassys is gestopt met Integraal. Na onderzoek is er gekozen voor WMK. De eerste kaarten zijn uitgezet. Er is een cyclus van 4 jaar opgezet met 9 verplichte kaarten in 4 jaar en daarnaast je eigen school specifieke kaarten. Gesprekkencyclus is IPB werkgroep mee bezig.	Implementeren van WMK. Kaarten uitzetten in okt (verplicht) en mrt (school) IPB komt met nieuw stuk voor gesprekkencyclus. Groepsbezoeken en flitsbezoeken voortzetten
3	Audit	Kwalitatief goed onderwijs geven Gemotiveerde leerlingen	Zie auditverslag en plan van aanpak.	Plan van aanpak uitvoeren



Domein 5. Persoonlijke Ontwikkeling / Teamontwikkeling (scholing en begeleiding)

	Ontwikkelpunt	Gewenst resultaat	Evaluatie einde schooljaar	Vervolgacties
1	Teamscholing	Teamontwikkeling	Scholing gevolgd	Blijven scholen middels scholingsgelden, en Wolderwijsacademie. Focus op IPC
2	Individuele scholing	Professionalisering	Scholing gevolgd	Blijven scholen middels scholingsgelden en Wolderwijsacademie. Lezen van vakliteratuur. Delen met het team. Leren met en van elkaar.
3	Office 365	Effectief gebruik van Office 365	Bovenschoolse ICT heeft verschillende workshops /trainingen gegeven. Office 365 wordt steeds meer en beter gebruikt. Ook helpen we elkaar.	Voortzetten van de trainingen van de bovenschools ICT'er. Als team elkaar blijven ondersteunen.

Borging

Ontwikkelpunt	Gewenst resultaat	Evaluatie einde schooljaar	Vervolgacties
Office 365	Samenwerking en schoolomgeving verder implementeren en gebruiken.	Alle documenten staan in Sharepoint. Sharepoint en mail wordt door iedereen gebruikt.	Verder ontwikkelen en implementeren. Serverloos gaan werken.
Verkeer	Verkeersveiligheid voor de Iln	Behaald Verkeersplein is deels klaar.	Activiteitenplan van VNN in blijven aanvragen zodat DVL geldig blijft Agenderen op IH Afmaken verkeersplein

2.2 Relevante ontwikkelingen

We hebben ons afgelopen jaar verdiept in Office 365 en meer digitaal verwerken. Dit heeft geresulteerd in de aanschaf van 32 Chromebooks om leerlingen vanaf groep 5 rekenen digitaal te laten verwerken en digitaal te toetsen. Vanaf 19-20 werken we met de nieuwste versie van WIG. Sluit beter aan bij de onderwijsbehoeften en niveau van Iln.

We gaan IPC verder implementeren. Tweede jaar met training.

2.3 Evaluatie Financiën

Er wordt gewerkt met een actueel investeringsplan. Deze wordt jaarlijks geëvalueerd en bijgesteld naar de normen en doelen die we met de school willen behalen. De begroting wordt nauwlettend gevolgd.

Zie investeringsplannen en Tobias.



Hoofdstuk 3: Waardering belanghebbenden en betrokkenen

3.1 Waardering Inspectie

Inspectierapport datum 20-03-2017

nr.	Normindicatoren inspectie	1	2	3	4	5
1.1	De resultaten van de leerlingen aan het eind van de basisschool liggen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerling-populatie mag worden verwacht.			X		
1.2	De resultaten van de leerlingen voor Nederlandse taal en voor rekenen en wiskunde tijdens de schoolperiode liggen ten minste op het niveau dat op grond van de leerling-kenmerken mag worden verwacht.			X		
1.5	De sociale competenties van de leerlingen liggen op een niveau dat mag worden verwacht			X		
2.1	Bij de aangeboden leerinhouden voor Nederlandse taal en rekenen en wiskunde betreft de school alle kerndoelen als te bereiken doelstellingen.			X		
2.2	De leerinhouden voor Nederlandse taal en voor rekenen en wiskunde worden aan voldoende leerlingen aangeboden tot en met het niveau van leerjaar 8.			X		
2.4	De school met een substantieel aantal leerlingen met een leerling-gewicht biedt bij Nederlandse taal leerinhouden aan die passen bij de onderwijsbehoeften van leerlingen met een taalachterstand.			X		
2.5	De school heeft een specifiek aanbod om sociale competenties te ontwikkelen.			X		
3.1	De leraren maken efficiënt gebruik van de geplande onderwijstijd			X		
4.1	De ouders zijn betrokken bij de school door de activiteiten die de school daartoe onderneemt			X		
4.2	De leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig op school			X		
5.1	De leraren geven duidelijke uitleg van de leerstof.			X		
5.2	De leraren realiseren een taakgerichte werksfeer.			X		
5.3	De leerlingen zijn actief betrokken bij de onderwijsactiviteiten.			X		
6.2	De leraren stemmen de instructie af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen			X		
7.1	De school gebruikt een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties van de leerlingen.			X		



8.2	Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard van de zorg voor de leerlingen		X			
8.4	De school evalueert regelmatig de effecten van de zorg		X			
9.1	De school heeft inzicht in de onderwijsbehoefte van haar leerlingpopulatie			X		
9.2	De school evalueert jaarlijks de resultaten van de leerlingen			X		
9.3	De school evalueert regelmatig het onderwijsleerproces			X		
9.4	De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten			X		
9.5	De school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces			X		
9.6	De school verantwoordt zich aan belanghebbenden over de gerealiseerde onderwijskwaliteit			X		

Conclusies en consequenties voor ons beleid

Dit is een oud inspectierapport. Hieronder de belangrijkste bevindingen destijds. In schooljaar 2018-2019 hebben we een audit gehad. Zie punt hieronder bij Audit

Einddoel

Wij kennen aan o.b.s. De Wezeboom in Ruinerwold het basisarrangement toe.

De kwaliteit van het onderwijs is weer voldoende. Dit betekent dat de school niet langer onder intensief toezicht valt.

Belangrijkste bevindingen

- De eindopbrengsten zijn weer voldoende.
- De school heeft een specifiek aanbod om sociale competenties te ontwikkelen.
- De leraren geven een duidelijke uitleg van de leerstof.
- De analyse van de verzamelde gegevens is nog onvoldoende om de aard van de zorg voor leerlingen met een ondersteuningsbehoefte te bepalen.
- De evaluatie van de effecten van de zorg is nog onvoldoende.
- De uitvoering van de kwaliteitszorg draagt bij aan de bereikte verbeteringen.

Voor een uitgebreid verslag verwijzen we u naar het inspectierapport.



3.2 Waardering personeel

Datum peiling	Maart 2018
Instrument (en)	Tevredenheidspeiling Scholen met Succes
Percentage respons	100%

Relevante uitkomsten

Rapport cijfer: 8,11 (landelijk is dit 7,63)

De vragenlijst van de PTP is ingedeeld in een aantal rubrieken met verschillende soorten vragen. Een aantal rubrieken betreffen tevredenheidsvragen, waarbij is nagegaan hoe tevreden personeelsleden zijn over verschillende aspecten van de school. Dit wordt uitgedrukt in een tevredenheidscijfer per rubriek.

In de figuur hieronder staan de tevredenheidscijfers per vraagrubriek voor OBS De Wezeboom weergegeven voor de rubrieken die uit onze standaardvragen uit de Vragenplanner zijn overgenomen. Tevens zijn de cijfers van de vorige deelname opgenomen (indien van toepassing). Ter vergelijking zijn ook de cijfers opgenomen van de referentiegroep.

De rubrieken zijn geordend naar hoogte van het cijfer, met de hoogste waardering op nummer 1.

Tevredenheid	Peiling 2018	Peiling 2016	Referentie
			Alle scholen
1. Management	8,7	8,1	7,4
2. Externe communicatie	8,5	7,8	7,4
3. Schoolklimaat	8,1	8,4	7,4
4. Werkklimaat	7,9	7,3	6,6
5. Schoolgebouw	7,7	7,4	7,0
6. Pedagogisch klimaat	7,7	8,0	7,5
7. Organisatie	7,6	7,6	7,2
8. Interne communicatie	7,5	7,2	6,9
9. Loopbaanmanagement	7,4	7,4	7,3
10. Primaire arbeidsvoorwaarden	7,3	7,2	6,6
11. Leerstofaanbod & Leermiddelen	7,2	6,6	7,0
12. Secundaire arbeidsvoorwaarden	7,2	6,6	6,8

Top 10 tevredenheid en ontevredenheid

In onderstaande figuren wordt een overzicht gegeven van de hoogste tevredenheid- en ontevredenheidspercentages van OBS De Wezeboom. Ter vergelijking worden ook de resultaten van de referentiegroep vermeld.

In de tabellen wordt alleen de 'top10' weergegeven.

'Top 10' Tevredenheid

Pluspunten	OBS De Wezeboom	Referentie
		Alle scholen
1. Meubilair personeel	100%	84%
2. Werktijden	100%	83%
3. Sanitaire voorzieningen personeel	100%	77%
4. Onderhoud van het gebouw	100%	74%
5. Website van de school	100%	80%
6. Functioneren bestuur	100%	69%
7. Omgang klachten en problemen ouders	100%	84%
8. Introductie nieuwe collega's	100%	82%
9. Sfeer op school	100%	94%
10. Informele contacten ouders	100%	94%



'Top 10' Ontevredenheid

Verbeterpunten	OBS De Wezeboom	Referentie Alle scholen
1. Ontspanningsmogelijkheden personeel	33%	41%
2. Salaris	33%	32%
3. Netheid binnen de school	33%	22%
4. Werken aan visie en missie school	22%	9%
5. Mogelijkheden om in eigen tempo te werken	22%	13%
6. Nakomen afspraken en besluiten	22%	26%
7. Benutten mogelijkheden ICT	22%	29%
8. Vervanging bij afwezigheid	22%	34%
9. Invloed eigen werksituatie	11%	18%
10. Functioneringsgesprekken	11%	12%

Conclusies en consequenties voor ons beleid

We kijken met een goed gevoel naar de tevredenheidspeiling. We gaan dit vasthouden!

3.3 Waardering ouders

Datum peiling	Maart 2018
Instrument (en)	Tevredenheidspeiling Scholen met Succes
Percentage respons	79% Het betrouwbaarheidsniveau van de resultaten is minder dan 95%. De uitslag dient derhalve met enige terughoudendheid te worden geïnterpreteerd.

Relevante uitkomsten

Rapportcijfer: 8,00 (landelijk is dit 7,56)

Tevredenheidscijfers

De vragenlijst van de OTP is ingedeeld in een aantal rubrieken (aspecten van het onderwijs) met verschillende soorten vragen. Een aantal rubrieken betreffen tevredenheidsvragen, waarbij is nagegaan hoe tevreden de ouders zijn over verschillende aspecten van de school. Dit wordt uitgedrukt in een tevredenheidscijfer per rubriek.

In de figuur hieronder staan de tevredenheidscijfers per vraagrubriek voor OBS De Wezeboom weergegeven voor de rubrieken die uit onze standaardvragen uit de Vragenplanner zijn overgenomen. Tevens zijn de cijfers van de vorige deelname opgenomen (indien van toepassing). Ter vergelijking zijn ook de cijfers opgenomen van de referentiegroep.

De rubrieken zijn geordend naar hoogte van het cijfer, met de hoogste waardering op nummer 1.

Tevredenheid	Peiling 2018	Peiling 2016	Onderbouw	Bovenbouw	Referentie Alle scholen
1. De leerkracht	8,3	7,5	8,0	8,5	8,1
2. Omgeving van de school	7,8	7,9	7,6	7,8	6,8
3. Contact met de school	7,8	7,1	7,5	7,9	7,3
4. Sfeer	7,8	6,8	8,1	7,6	7,3
5. Begeleiding	7,6	7,1	7,5	7,7	7,1
6. Schoolregels, rust en orde	7,6	6,4	7,3	7,8	7,1
7. Kennisontwikkeling	7,5	6,8	7,3	7,6	7,2
8. Schoolgebouw	7,3	7,2	7,3	7,3	7,1
9. Persoonlijke ontwikkeling	7,1	7,0	6,8	7,2	7,1



Top 10 tevredenheid en ontevredenheid

In onderstaande figuren wordt een overzicht gegeven van de plus- en verbeterpunten van OBS De Wezeboom. Ter vergelijking worden ook de resultaten van de referentiegroep vermeld. In de tabellen wordt alleen de 'top10' weergegeven.

'Top 10' Tevredenheid

Pluspunten	OBS De Wezeboom	Referentie Alle scholen
1. Informatievoorziening over de school	100%	82%
2. Rust en orde op school	100%	85%
3. Rust en orde in de klas	100%	80%
4. De veiligheid van de schoolomgeving	100%	84%
5. Sfeer en inrichting schoolgebouw	100%	90%
6. Huidige Lestijden	100%	87%
7. Speelmogelijkheden op het plein	100%	75%
8. Inzet en enthousiasme leerkracht	98%	93%
9. Omgang leerkracht met de leerlingen	98%	93%
10. Omgang van de kinderen onderling	98%	83%

'Top 10' Ontevredenheid

Verbeterpunten	OBS De Wezeboom	Referentie Alle scholen
1. Muziek	30%	18%
2. Hygiëne en netheid binnen de school	27%	23%
3. Aandacht voor sociaal-emotionele ontwikkeling	11%	11%
4. Aandacht voor gymnastiek	11%	7%
5. Uiterlijk van het gebouw	10%	11%
6. Aandacht voor werken met de computer	9%	11%
7. Deskundigheid leerkracht	7%	6%
8. Extra mogelijkheden voor leerlingen die meer kunnen	7%	11%
9. Aandacht voor uitstapjes en schoolreisjes	5%	10%
10. Informatievoorziening over het kind	5%	17%

Conclusies en consequenties voor ons beleid

We liggen met het rapportcijfer boven het landelijk gemiddelde.
Extra devices is opgepakt in 2018-2019.
Muziek pakken we op in 2019-2020.

3.4 Waardering leerlingen

Datum peiling	Maart 2018
Instrument (en)	Tevredenheidspelling Scholen met Succes
Deelnemende leerlingen	Alle leerlingen van groep 5 t/m 8 40 leerlingen waarvan 55% meisje en 45% jongen

Relevante uitkomsten

Rapportcijfer: 7,38 (landelijk is dit 8,10)

In de tabel hieronder wordt een overzicht gegeven van de tevredenheidscijfers voor de rubrieken waarover aan de leerlingen vragen zijn gesteld. De waarden in de tabel zijn van een 1 tot 3 schaal omgewerkt naar de meer gebruikelijke 1 tot 10 schaal.



Tevredenheid			Referentie
	Peiling 2018	Peiling 2016	Alle scholen
1. Contact van de docent met leerlingen	9,0	8,4	8,8
2. De juf of meester	8,5	0,0	8,5
3. Sociale Veiligheid Leerlingen	8,4	0,0	8,7
4. De groep	7,9	8,8	8,2
5. De klas	7,8	7,1	7,4
6. 21ste eeuw vaardigheden	7,4	0,0	7,7
7. Schoolgebouw en omgeving	7,3	6,1	7,3
8. Welbevinden op school	6,8	7,1	6,9
9. De lessen en de vakken	6,7	0,0	7,7
10. Rekenen en taal	6,3	5,9	6,1

Top 10 tevredenheid en ontevredenheid

In onderstaande figuren wordt een overzicht gegeven van de plus- en verbeterpunten van OBS De Wezeboom. Ter vergelijking worden ook de resultaten van de referentiegroep vermeld.

In de tabellen wordt alleen de 'top10' weergegeven.

'Top 10' Tevredenheid

Pluspunten	OBS De Wezeboom	Referentie
		Alle scholen
1. Duidelijkheid regels	85%	75%
2. Juf/meester laat je uitspreken	85%	75%
3. Veiligheid in de klas	83%	84%
4. Juf/meester luistert goed	83%	72%
5. Bedreigd door andere kinderen	83%	85%
6. Gepest door andere kinderen	80%	77%
7. Juf/meester legt goed uit	80%	78%
8. Juf/meester is aardig	80%	81%
9. Vindt pauze leuk	75%	70%
10. Veiligheid op het schoolplein	75%	81%

'Top 10' Ontevredenheid

Verbeterpunten	OBS De Wezeboom	Referentie
		Alle scholen
1. Antwoorden op toetsen worden besproken	55%	24%
2. Waardering lezen	38%	34%
3. Leren van de werkstukken die je moet maken	30%	7%
4. Vaak moe op school	25%	21%
5. Vindt schoolgaan leuk	23%	12%
6. Waardering rekenen	23%	16%
7. Vindt het rustig in de klas	20%	28%
8. Toetsen gaan over geleerde stof	18%	6%
9. Waardering taal	18%	24%
10. Verveelt zich	18%	16%

Conclusies en consequenties voor ons beleid

Waardering voor veel vakken is onvoldoende. We hebben ingezet op IPC en motivatie van de leerlingen. Meer betrokkenheid bij de lessen.

Voor rekenen stappen we over naar de nieuwste versie van WIG. Sluit beter aan bij het niveau en onderwijsbehoeften van de leerlingen.

Ook moeten leerlingen duidelijk hebben dat sommige dingen gewoon moeten en dat ze zich hier ook voor moeten inzetten. We verwachten dat naast IPC de motivatie van de IIn op alle gebieden zal verbeteren.

Verder zijn we erg tevreden over hoe de leerlingen zich bij ons op school voelen.



3.5 Waardering externe visitatie / audit

Datum peiling	18-04-2019
Instrument (en)	Audit door kwaliteitsmedewerker met 2 collega's van de auditopleiding en de trainer

Relevante uitkomsten

Profiel

Kwaliteitsgebieden	Standaarden	Bevindingen school	Bevindingen auditteam
Onderwijsproces	Onderwijsaanbod	V	V
	Zicht op Ontwikkeling	V	O
	Didactisch handelen	V	O
	(Extra) Ondersteuning	V	V
	Samenwerking	V	G
	Toetsing en afsluiting	V	V
Schoolklimaat	Veiligheid	G	V
	Pedagogisch klimaat	V	G
Onderwijsresultaten	Resultaten	V	V
	Sociale en maatsch. comp.	V	V
	Vervolgsucces	V	G
Kwaliteitszorg en Ambitie	Kwaliteitszorg	-	V
	Kwaliteitscultuur	-	V
	Verantwoording en dialoog	-	V

Voor uitgebreid verslag zie auditrapportage.

Conclusies en consequenties voor ons beleid

We gaan ons richten op zicht op zorg en didactisch handelen.

Tijdens IH gaan we het DIM model opnieuw bekijken en bespreken. Oprissen. Tijdens de klassenbezoeken gaan we dit bekijken/bespreken.

Zicht op zorg: we gaan onze dgo's, gp's en dagplanning+zorglijn onder de loep nemen. Wat kan effectiever en smarter. Hoe wegzetten zodat de cyclus gegarandeerd is.

Voor uitgebreid verslag zie plan van aanpak n.a.v. audit.

