

# Jaarplan - jaarverslag 2021 - 2022

**OBS de Wezeboom**  
RUINERWOLD



JAARPLAN 2021 - 2022		JAARVERSLAG 2021 - 2022	
School	OBS de Wezeboom	School	OBS de Wezeboom
Datum	06-07-2021	Datum	17-06-2022
Inleiding	<p>In ons jaarplan geven we aan:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. welke zelfevaluaties we hebben uitgevoerd</li> <li>2. welke vragenlijst(en) we hebben ingezet</li> <li>3. welke voornemens we hebben i.r.t. het schoolplan</li> <li>4. welke actuele ontwikkelingen van belang zijn</li> </ol> <p>We geven per onderdeel de verbeterpunten en onze keuzes. Daarna werken we de belangrijkste aandachtspunten nader uit.</p>	Inleiding	<p>In ons jaarverslag blikken we terug op de ondernomen activiteiten. De uitgevoerde activiteiten zijn te relateren aan</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. de gekozen verbeterpunten n.a.v. de zelfevaluatie</li> <li>2. de gekozen verbeterpunten n.a.v. de vragenlijsten</li> <li>3. de verbeterthema's uit ons schoolplan</li> <li>4. de verbeterpunten uit de categorie 'divers'</li> </ol> <p>We geven per onderdeel de verbeterpunten en onze keuzes. Daarna werken we de belangrijkste aandachtspunten nader uit.</p>

Streefbeelden	Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
1. Aan het eind van het schooljaar ligt er een duidelijke, gedragen visie op leren van groep 1 t/m groep 8. Deze visie geven we vorm binnen ons IPC onderwijs, maar ook binnen de andere vakken.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Afgelopen schooljaar was onze IPC coördinator afwezig. Ze zit nu in het re-integratieproces. Mede door haar afwezigheid en door Corona zijn we niet heel diep op IPC ingegaan. Onze visie op leren staat. IPC hebben we vooral onderhouden. Volgend schooljaar gaan we verder met IPC en onze visie op leren.</li> <li>2. WIG 5 is geïntegreerd. Naast WIG 5 werken we nu ook met Bareka, het rekenmuurtje. Dit punt is afgerond.</li> <li>3. We hebben gesproken over onze plannen, daplanning en zorglijn. Dit staat nu goed op papier. De volgende stap die we nu moeten gaan zetten is goede analyses maken en de zorg goed evalueren in onze zorglijn. De plannen van aanpak zijn werkdocumenten. Dit is een belangrijk onderdeel van de dagelijkse praktijk. We zetten de evaluaties en analyses ook voor volgend schooljaar weer op de agenda. Daarnaast gaan we training volgen in EDI (instructiemodel en differentiatie in instructie). Hoe kunnen we effectief en korte instructies geven!</li> </ol>
2. Op onze school geven we alle rekenlessen met een digitale, adaptieve methode (WIG 5) vanaf groep 5.	
3. Op onze school hebben we de cognitieve, sociaal emotionele en motorische ontwikkeling van de leerlingen in beeld (school-groep-individueel) en passen ons lesprogramma daar op aan. Dit zie je terug in de Plannen van aanpak, dagplanning en zorglijn (= onderwijsaanbod). Daarmee is het onderwijsaanbod afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.	

School & omgeving		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Formatieve inzet directie, Zorg en begeleiding leraren	Totaal: 3,94 Directie: 0,4 IB: 0,21 Loco: 0,08 groepsformatie: 3,26 Vakleerkracht bewegingsonderwijs: 0,15 (niet uit formatie) administratief medewerker: 0,24 onderwijsassistent op verlofuren	<p>De leerkrachten van groep 1-2-3 waren dit schooljaar afwezig. (uitgevallen). Voor deze groep hebben we langdurige inval gehad. Na kerst merkten we dat groep 1-2-3 te groot werd voor deze combinatie. Fijn voor de school dat we groeien, maar lastig om deze combinatie te werkbaar te houden. Na de voorjaarsvakantie hebben we groep 3 er 3 dagen uit kunnen halen. Op woensdag en vrijdag werkten ze nog wel samen. Dit was prima te doen ivm gymuren en onderwijsassistent.</p> <p>Volgend schooljaar gaat een van de leerkrachten naar de vaste pool. Maar onze langdurige invaller blijft bij ons op De Wezeboom.</p> <p>Door de mooie instroom werken we volgend schooljaar met een groep 1-2, 3-4-5 en 6-7-8. Elke dag is er ondersteuning aanwezig op locatie. Dat is fijn bij vooral een 3-combinatie. De onderbouw groeit. We zitten boven prognoses. Minder krimp dan verwacht.</p> <p>Rekenen en ZIEN zijn ingevoerd.</p>
Groepen	Groep 1/2/3 (Evelien en Janneke ) Groep 4/5/6 (Marchien en Saskia) Groep 7/8 (Natasja en Rianne)	
Functies [namen / taken]	Directeur, Locatiecoördinator, intern begeleider, leerkrachten, administratief medewerker, onderwijsassistent Directeur: Chantal Jurjens Locatiecoördinator: Natasja Nijland Intern begeleider: Saskia de Boer L 11: Saskia de Boer (MHB coördinator) L 11: Natasja Nijland (Taalcoördinator) L11: Janneke van der Veen (IPC coördinator) L10: Evelien Bos (ICT coördinator en Leescoördinator) L10: Marchien Scheper (Kwink-coördinator) L10: Rianne Tjarks (rekencoördinator en cultuurcoördinator) Vakleerkracht bewegingsonderwijs: Dennis Blom administratief medewerker: Lammie Lubbers onderwijsassistent: Romi Zwiers	
Twee sterke kanten	IPC Pedagogisch klimaat	
Twee zwakke kanten	3-combinatie	
Twee kansen	IPC	
Twee bedreigingen	Krimp te weinig lln in een groep	

Opbrengsten [beleidsvoornemens]	IPC verder verdiepen en vorm geven. Hierin de persoonlijke doelen en gesprekken met kinderen meenemen. Invoeren Rekenmuurtje (automatiseren) Invoeren ZIEN (soc. em. ontwikkeling)
---------------------------------	--

Leerlingenaantallen per 1 oktober									Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	
1	2	3	4	5	6	7	8		<b>Totaal</b>	We eindigen met: groep 1: 11 leerlingen groep 2: 4 leerlingen groep 3: 8 leerlingen groep 4: 4 leerlingen groep 5: 3 leerlingen groep 6: 8 leerlingen groep 7: 7 leerlingen groep 8: 7 leerlingen
6	5	7	4	4	8	7	6		47	
<b>Opmerkingen en consequenties n.a.v. de leerlingenaantallen:</b> We hebben te maken met een lichte daling van het aantal leerlingen. Een gevolg hiervan is dat we gaan werken met 3-combinaties.										In de loop van het schooljaar zijn er 2 leerlingen verhuisd, 1 leerling heeft voor een andere basisschool gekozen (ivm diversiteit) en hebben we 1 oekraïense leerling binnen gekregen. Aan het eind van het schooljaar gaat 1 leerling naar het sbo, 2 leerlingen doubleren en stroomt een leerling in in groep 6. (verhuizing)

Kwantitatieve gegevens personeel		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	
Aantal medewerkers OP	7 (1 man en 6 vrouwen)	In de loop van het schooljaar heeft onze vakleerkracht gymnastiek afscheid genomen. Hij heeft een andere baan gekregen. We hebben een andere vakleerkracht gevonden die de gymlessen verzorgd.	
Aantal medewerkers OOP	1 (0 mannen en 1 vrouw)		
Aantal uitstromers	6		
Aantal nieuwkomers	0	Aan het eind van het schooljaar gaat 1 leerkracht de vaste pool in.	
Aantal BHV-ers	2	Doordat we met een nieuw systeem werken; de digitale gesprekkencyclus heb ik met alle medewerkers een functioneringsgesprek ge	
Aantal geplande FG's	4	Aantal uitgevoerde FG's	7
Aantal geplande BG's	3	Aantal uitgevoerde BG's	0
Aantal geplande POP's	7	Aantal uitgevoerde POP's	7

Gekozen actiepunten naar aanleiding van het schoolplan			
	Thema	Actiepunt	Omvang
GD1	Streefbeeld	Aan het eind van het schooljaar ligt er een duidelijke, gedragen visie op leren van groep 1 t/m groep 8. Deze visie geven we vorm binnen ons IPC onderwijs, maar ook binnen de andere vakken.	groot
GD2	Cultuureducatie <i>npo school programma 2020-2025</i>	Vakdocent muziek in 2021-2023	groot
GD3	Metacognitie en zelfregulerend leren <i>npo school programma 2020-2025</i>	Executieve functies	groot
GD4	Onderwijsassistenten/instructeurs <i>npo school programma 2020-2025</i>	Onderwijsassistent om in kleine groepjes tutoring te doen 2021-2022	groot
GD5	Interventies gericht op faciliteiten en randvoorwaarden <i>npo school programma 2020-2025</i>	Scholing kansrijke combinatiegroepen in 2021-2022	groot
GD6	Interventies gericht op faciliteiten en randvoorwaarden <i>npo school programma 2020-2025</i>	Aanschaf en scholing rekenmuurtje	groot
GD7	Vragenlijst Leerlingen	Onze leerlingen scoren gemiddeld tenminste een 3.0 op de waardering vragenlijsten WMK voor de vakken taal, lezen en rekenen. Dit beeld wordt bevestigd in de gesprekken met de leerlingen.	groot
GD8	Vragenlijst Ouders	Muziekonderwijs	groot
KD1	Actief Burgerschap en Sociale Cohesie	We beschikken over een actueel en gedragen beleidsplan Burgerschap en sociale cohesie. (als onderdeel van IPC-plan)	klein
KD2	Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen	Op onze school werken leerlingen van groep 1 t/m 8 met een dag-/weektaak die goed aansluit op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. (aanbod, instructie, tijd en verwerking)	klein
KD3	Klassenbezoek	We zijn binnen Wolderwijs op zoek naar een cotan genormeerde vaardigheidsmeter. Dit wordt door de IPB werkgroep opgepakt.	klein

Uitwerking GD1: Aan het eind van het schooljaar ligt er een duidelijke, gedragen visie op leren van groep 1 t/m groep 8. Deze visie geven we vorm binnen ons IPC onderwijs, maar ook binnen de andere vakken.	
Hoofdstuk / paragraaf	Streefbeeld
Resultaatgebied	Wereldoriëntatie, beeldende vorming als thematisch onderwijs
Huidige situatie + aanleiding	De visie op leren is klaar.
Gewenste situatie (doel)	Visie op leren moet eigen worden. We moeten ons gedrag zo aanpassen dat we altijd kijken vanuit de visie op leren.
Activiteiten (hoe)	Tijdens elke IH staat IPC op de agenda. Bespreken en leren van en met elkaar om steeds een stap verder te komen met altijd de visie op leren in ons achterhoofd. * Persoonlijke doelen IPC * Gesprekken met leerlingen; hoe gaan we deze vorm geven * creatieve vakken
Consequenties organisatie	Tijd vrijmaken op vergaderingen IPC coördinator gaat op klassenbezoek.
Betrokkenen (wie)	team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Team, IPC coördinator
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Tijdens IH vergaderingen en aan het eind van het schooljaar met het team. Tijdens de IPC besprekingen met IPC coördinator
Borging (hoe)	Klassenbezoeken IPC coördinator en directie Tijdens IH vergaderingen.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
Dit schooljaar was onze IPC coördinator afwezig. Hierdoor is IPC wel doorgegaan, maar hebben we wel een pas op de plaats gemaakt. Mede ook door Corona. IPC is een onderdeel van de lessen. Vanaf volgend jaar willen we weer kijken waar we staan en de diepte in.	

Uitwerking GD2: Vakdocent muziek in 2021-2023	
Hoofdstuk / paragraaf	Cultuureducatie
Gewenste situatie (doel)	De leerlingen krijgen muziek van een vakleerkracht. De leerlingen genieten van muziek. Muziek heeft een positieve werking op de leerprestaties. Meerdere talenten van leerlingen benutten.
Activiteiten (hoe)	Inzetten van een vakleerkracht muziek in alle groepen.
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Team

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
Afgelopen jaar hebben we muzieklessen gehad. Muziek staat weer op de agenda! De leerlingen genieten van muziek en talentvolle leerlingen kunnen hun talent voor muziek laten zien en gebruiken. In schooljaar 2022/2023 zetten we nogmaals een vakleerkracht muziek in van de NPO gelden. Daarbij willen we meer de link leggen met IPC.	



Uitwerking GD3: Executieve functies	
Hoofdstuk / paragraaf	Metacognitie en zelfregulerend leren
Gewenste situatie (doel)	Door individuele zorg leerlingen helpen op cognitief én sociaal gebied. Leerlingen kunnen middels eigen vaardigheden beter leren en voelen zich fijner.
Activiteiten (hoe)	Inzetten van een leraar ondersteuner
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	team

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
<p>Het is erg fijn een leraarondersteuner rond te hebben lopen. Op deze manier krijgen leerlingen die extra zorg nodig hebben meer aandacht en kan de eigen leerkracht zich ook blijven focussen op de hele groep. Zeker in een 3-combinatie is dit prettig. Volgend schooljaar hebben we binnen onze formatie hier voldoende ruimte voor en zetten we hiervoor geen NPO gelden meer in.</p>	

Uitwerking GD4: Onderwijsassistent om in kleine groepjes tutoring te doen 2021-2022	
Hoofdstuk / paragraaf	Onderwijsassistenten/instructeurs
Gewenste situatie (doel)	Meer aandacht voor ondersteuning aan leerlingen zodat hiaten/achterstanden weggenomen/verminderd kunnen worden en leerlingen meer zelfvertrouwen hebben.
Activiteiten (hoe)	Inzetten van een leraar ondersteuner.
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Team

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
De inzet is erg fijn geweest. Veel leerlingen hebben extra zorg ontvangen en voelen zich meer betrokken bij het onderwijsproces en hebben meer zelfvertrouwen in hun eigen kunnen. Volgend schooljaar hebben we voldoende ruimte in onze formatie om de zorg te kunnen bieden en zetten we geen NPO gelden meer in.	

Uitwerking GD5: Scholing kansrijke combinatiegroepen in 2021-2022	
Hoofdstuk / paragraaf	Interventies gericht op faciliteiten en randvoorwaarden
Gewenste situatie (doel)	Met behulp van deze scholing in een (3) combinatie goed kunnen werken. Leren van combineren van doelen zodat instructies samen gegeven kunnen worden met als gevolg dat er tijd 'over' blijft.
Activiteiten (hoe)	Training KCG inclusief klassenbezoeken
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	team

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
<p>We hebben de laatste training en laatste ronde klassenbezoeken niet meer gedaan. Het bracht ons niet wat we er van verwacht hadden. Ook onze rekenmethode WIG 5 sluit hier niet goed op aan. In goed overleg met Cedin (aanbieder) en het team hebben we besloten de training om te zetten naar EDI (expliciete directe instructie). De eerste training hebben we hiervan gehad. Volgend schooljaar volgen er nog 3 inclusief klassenbezoeken.</p>	

Uitwerking GD6: Aanschaf en scholing rekenmuurtje	
Hoofdstuk / paragraaf	Interventies gericht op faciliteiten en randvoorwaarden
Gewenste situatie (doel)	Goed inzicht hebben middels Bareka rekenmuurtje in de hiaten van automatiseren. Wanneer je een goed beeld hebt van wat nog niet voldoende geautomatiseerd is kun je ook zien waar je op in moet zetten zodat de basis goed staat.
Activiteiten (hoe)	Inzetten Rekenmuurtje Bareka en gebruik maken van de strippenkaart om vragen te kunne stellen zodat we het programma goed leren beheersen.
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Team/rekencoördinator

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
Bareka bevat heel goed. We hebben een mooi beeld van elke leerlinge. Ook de leerling zelf kan heel goed zien waar het nog aan mag werken. Bareka is inmiddels onderdeel van het lesprogramma. Scholing is gevolgd en programma aangeschaft.	

Uitwerking GD7: Onze leerlingen scoren gemiddeld tenminste een 3.0 op de waardering vragenlijsten WMK voor de vakken taal, lezen en rekenen. Dit beeld wordt bevestigd in de gesprekken met de leerlingen.	
Hoofdstuk / paragraaf	Vragenlijst Leerlingen
Resultaatgebied	Taallesonderwijs en rekenonderwijs
Huidige situatie + aanleiding	Kinderen hebben in een vorige vragenlijst aan te geven een lage waardering voor deze vakken te hebben.
Gewenste situatie (doel)	Onze leerlingen scoren gemiddeld tenminste een 3.0 op de waardering vragenlijsten WMK voor de vakken taal, lezen en rekenen. Dit beeld wordt bevestigd in de gesprekken met de leerlingen. De vragenlijst wordt afgenomen in het voorjaar
Activiteiten (hoe)	Onderdelen integreren bij IPC Digitale methode implementeren Bespreekbaar maken met de kinderen dBos monitor voor lezen quickscan taallesonderwijs
Consequenties organisatie	In gesprek met leerlingen en afnemen vragenlijsten.
Betrokkenen (wie)	team en leerlingen
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Directeur en coördinatoren
Omschrijving kosten	geen
Meetbaar resultaat	Quickscan en monitor dBos Kinderen bevragen
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	eind van het schooljaar
Borging (hoe)	Tijdens gesprekken met leerlingen meenemen Leerlingenraad onderzoekje laten doen bespreken op IH

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
De tevredenheidspeiling voor leerlingen wordt in september volgend schooljaar afgenomen. Het punt kan blijven staan.	

Uitwerking GD8: Muziekonderwijs	
Hoofdstuk / paragraaf	Vragenlijst Ouders
Resultaatgebied	Muziekonderwijs
Huidige situatie + aanleiding	Muziek wordt te weinig gegeven.
Gewenste situatie (doel)	Wekelijks een muzieklles van een deskundige voor alle leerlingen. Deze deskundige kan ook de leerkrachten meenemen zodat zij het in de toekomst zelf kunnen oppakken.
Activiteiten (hoe)	Inhuren van een vakleerkracht muziek vanuit de NPO gelden.
Consequenties organisatie	Muziek op het rooster zetten.
Consequenties scholing	Leerkrachten draaien mee met de muzieklessen om te leren/ervaren.
Betrokkenen (wie)	team en deskundige op muziekgebied.
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Team
Kosten	€6000,- (Vanuit de NPO gelden
Omschrijving kosten	Inhuren van een muzikleerkracht.
Meetbaar resultaat	Muziek staat wekelijks op het rooster
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Einde van het schooljaar.
Borging (hoe)	Observeren Agenderen op IH

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
Dit schooljaar staat muziek op het rooster. De leerlingen genieten van de lessen. Volgend schooljaar zetten we dit door met de NPO gelden. In de loop van het schooljaar gaan we evalueren hoe we dit oppakken en/of mee doorgaan.	

<b>Uitwerking KD1: We beschikken over een actueel en gedragen beleidsplan Burgerschap en sociale cohesie. (als onderdeel van IPC-plan)</b>	
Hoofdstuk / paragraaf	Actief Burgerschap en Sociale Cohesie
Resultaatgebied	Burgerschap en sociale cohesie
Gewenste situatie (doel)	We beschikken over een actueel en gedragen beleidsplan Burgerschap en sociale cohesie. (als onderdeel van IPC-plan)
Activiteiten (hoe)	Aanzet wordt gegeven door de werkgroep Kwaliteit en Onderwijs Vervolgens agenderen op IH en bespreken met IPC coördinator en in MT
Betrokkenen (wie)	mt, ipc coördinator, team en cultuurcoördinator
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Directeur
Omschrijving kosten	geen

<b>Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag</b>	<b>naar volgend jaar</b>
Het plan burgerschap wordt volgend schooljaar opgepakt door de werkgroep kwaliteit en onderwijs. Op het moment dat dit bovenschools klaar is pakken we dit ook op op locatieniveau. Graag integreren met IPC	

<b>Uitwerking KD2: Op onze school werken leerlingen van groep 1 t/m 8 met een dag-/weektaak die goed aansluit op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. (aanbod, instructie, tijd en verwerking)</b>	
Hoofdstuk / paragraaf	Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen
Resultaatgebied	Dagplanning/weektaak leerlingen
Gewenste situatie (doel)	Op onze school werken leerlingen van groep 1 t/m 8 met een dag-/weektaak die goed aansluit op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. (aanbod, instructie, tijd en verwerking)
Activiteiten (hoe)	Leerlingenraad betrekken Bespreken in IH
Betrokkenen (wie)	team en leerlingen
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Directeur
Omschrijving kosten	geen

<b>Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag</b>	<b>afgerond</b>
De leerlingen hebben een dag/weektaak. Groep 1/2 werkt met een planbord. We gaan dit volgend schooljaar verfijnen en verbeteren.	

<b>Uitwerking KD3: We zijn binnen Wolderwijs op zoek naar een cotan genormeerde vaardigheidsmeter. Dit wordt door de IPB werkgroep opgepakt.</b>	
Hoofdstuk / paragraaf	Klassenbezoek
Resultaatgebied	Competenties leerkrachten
Gewenste situatie (doel)	Een cotan genormeerde vaardigheidsmeter
Activiteiten (hoe)	Vanaf schooljaar 2021-2022 gaan we werken met De Digitale gesprekkencyclus (DDGC). Een online omgeving waarin je alle gesprekken kunt plannen, beschrijven, bewerken. Je kunt 360gr feedback vragen. Observaties en documenten uploaden en als medewerker zelf je portfolio inrichten. Een complete omgeving.
Betrokkenen (wie)	directeuren
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Directeur én medewerkers.
Omschrijving kosten	n.v.t.

<b>Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag</b>	<b>afgerond</b>
We werken vanaf dit schooljaar met de digitale gesprekkencyclus. Hierin zitten ook genormeerde kijkwijzers/vragenlijsten die je mee kunt nemen tijdens de klassenbezoeken. Medewerkers kunnen ook een 360 graden feedback uitzetten.	



Kengetallen - Leerlingen		
Omschrijving		Waardering
Aantal leerlingen 1-10-2020	53	
Aantal leerlingen eraf (loop cursusjaar)	6	
Aantal verwijzingen naar SO-SBO	1	

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Een lichte daling van het aantal leerlingen

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
<p>Aantal leerlingen op 1-10-2021: 47 aantal leerlingen op 1-2-2022: 50</p> <p>We zitten met het aantal leerlingen boven prognoses. De kleutergroep start volgend schooljaar met 18 leerlingen. Er zullen er ws nog 4 aansluiten.</p> <p>We hebben 1 Oekraïense leerlingen binnen gekregen in mei 2022 Er komt 1 leerling in groep 6 vanwege een verhuizing. 2 leerlingen zijn vanwege een verhuizing van school gegaan. 1 leerling heeft gekozen voor een andere basisschool (zoeken diversiteit) 1 leerling gaat naar het sbo</p>

Te volgen scholing					Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Omschrijving	Wie	Wanneer	Aanbieder	Kosten	
Kansrijke combinatiegroepen (rekenen)	Team	2021-2022	Cedin	€6000,- (vanuit NPO)	<p>Kansrijke combinatiegroepen; Deze training bracht ons niet wat we er van verwacht hadden. Onze nieuwe rekenmethode sluit hier niet goed op aan. Halverwege hebben we besloten deze training om te zetten naar een EDI training; hoe geven we een goede en korte instructie. Deze wordt volgend schooljaar vervolgt. De klassenbezoeken worden ook doorgeschoven naar volgend schooljaar.</p> <p>Rekenmuurtje; Training gehad. Bevalt heel goed. We kunnen er veel bruikbare informatie uithalen en beter verder met de leerlingen op het punt van de leerlijn waar ze uitvallen. Het geeft een heel duidelijk beeld. Proeflicentie is omgezet naar een abonnement.</p> <p>ZIEN Is ingevoerd en ingevuld. We zoeken soms nog naar de informatie, maar we worden er steeds beter in. Het programma heeft veel mogelijkheden. De basis is duidelijk en goed bruikbaar.</p> <p>Scholingen De medewerkers hebben hun persoonlijke scholingen gevolgd en afgerond. Iedereen voldoet aan de 10% professionalisering.</p>
Rekenmuurtje (Automatiseren)	Team	januari 2022	Cedin	€1700,- (NPO)	
Zien	Team	2021-2022	Zien (Parnassys)	€810,-	
Voor de individuele scholingen verwijs ik naar het scholingsplan	medewerkers	2021-2022	verschillende	zie scholingsplan	

Geplande zelfevaluaties					Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Omschrijving	Wie	Wanneer	Kosten		
Zelfevaluatie	Directeur	einde schooljaar	geen		<p>Zelfevaluatie; Deze wordt jaarlijks geëvalueerd en aangepast aan het einde van het schooljaar. WE willen ons volgend schooljaar gaan richten op een goede, korte en effectieve instructie, planning van de zorg en dit ook wegzetten in de zorglijn en het evalueren ervan. Ook is er aandacht voor het analyseren van de lessen, het werk en de toetsen.</p> <p>Quickscan Actief burgerschap en integratie; Een totaal van 3,29. Geen verbeterpunten. Actief burgerschap zit verweven in IPC. (Zie ook WMK kaart)</p> <p>Quickscan Taalleesonderwijs; Een totaal van 3,25. Volgend schooljaar aandacht voor woordenschat, leesproblemen in groep 1-2 en het combineren van leestechiek, leesbegrip én leesplezier. Deze punten worden opgenomen in het jaarplan van lezen. (zie ook WMK kaart)</p> <p>Quickscan 21st century skills; totaal van 3,64. Hier kwam 1 verbeterpunt uit; het schrijven van een beleidsplan over het implementeren ervan. Bij ons op school zit het verweven in IPC en schrijven we hier geen apart plan voor.</p> <p>Didactisch handelen en pedagogisch handelen staat nu uit.</p>
Afname Quickscan Pedagogisch handelen	Wolderwijs	Najaar 2021	geen		
Afname Quickscan Didactisch handelen	Wolderwijs	Najaar 2021	geen		
Afname Quickscan 21st century skills	Directeur	Voorjaar 2022	geen		
Afname Quickscan aanbod actief burgerschap en integratie	Directeur	Voorjaar 2022	geen		
Afname Quickscan Taalleesonderwijs	Directeur	Voorjaar 2022	geen		

Geplande vragenlijsten				Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Omschrijving	Wie	Wanneer	Kosten	De tevredenheidspeilingen zijn verschoven naar september 2022. Dit ivm de wisseling van kwaliteitsmedewerker.
Tevredenheidspeiling leerlingen	Wolderwijs	Voorjaar 2022	geen	
Tevredenheidspeiling medewerkers	Wolderwijs	Voorjaar 2022	geen	
Tevredenheidspeiling ouders	Wolderwijs	Voorjaar 2022	geen	

Overige zaken		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Huisvesting	Geen bijzonderheden	Geen bijzonderheden
TSO-BSO	Blijven zorgen voor goede contacten en warme overdracht. Verloopt ook nu goed.	Contacten lopen prima.
Sponsoring	Geen sponsoring.	n.v.t.
MR	De Mr heeft een vergaderschema opgesteld. De data zijn opgenomen in de kalender.	De vergaderingen zijn gepland en uitgevoerd. prettige bijeenkomsten met een fijne kritische MR. Een van de oudergeleding heeft de cursus MR gevolgd. Data voor volgend schooljaar worden weer gepland.