



Toetsprotocol

Obs de Wezeboom





Afname methodetoetsen

Op onze school gebruiken wij de volgende methodes:

Aanvankelijk lezen	Lijn 3 + Jose Schraven methodiek
Begrijpend lezen	Nieuwsbegrip XL
Voortgezet technisch lezen	Bibliotheekboeken
Rekenen	De Wereld in Getallen v5 (5 t/m 8 digitaal)
Schrijven	Klinkers
Nederlandse Taal	Staal
Spelling	Staal
Engels	Groove Me
Geschiedenis	IPC (geïntegreerd)
Aardrijkskunde	IPC (geïntegreerd)
Biologie	IPC (geïntegreerd), NME projecten
Verkeer	Wegwijs, projecten
Sociale vaardigheden	KWINK
Techniek	IPC (geïntegreerd)
Gymnastiek	Bewegen in het basisonderwijs (vakdocent)
Muziek	IPC, Moet je Doen!
Drama en dans	IPC, Moet je Doen! Toneelstukjes (musical)
Handvaardigheid	IPC, Moet je Doen!
Tekenen	IPC, Moet je Doen!
Expressie	IPC, Laat maar zien
Burgerschap	IPC (nationaal + internationaal), continuüm van zorg (leesgebied), projecten, excursies, Schooltv

Waar dit mogelijk is, worden ook de methodetoetsen van de methode gebruikt. Na het behandelen van een blok/hoofdstuk wordt de toets aangeboden.

Wijze van toetsen

- De tafeltjes staan uit elkaar.
- De kinderen maken de toets op een (toets)blaadje of in hun toetsboek (digitaal bij rekenen).
- Hun blokje staat op 'rood', bij een vraag aan de leerkracht, zetten zij het blokje op het 'vraagteken'.
- Er is voldoende tijd om de toets te maken.
- Kinderen die meer rust nodig hebben, mogen de toets in een stille ruimte maken.
- Wanneer aangegeven, mogen de kinderen gebruik maken van hulpmiddelen.
- Dyslectische kinderen lezen hun eigen toets hardop voor.

Analyse

Na het toetsen, wordt er zo spoedig mogelijk nagekeken door de leerkracht. Hij/zij analyseert meteen de resultaten.

De leerkracht voert de resultaten van de toets in, in Parnassys en maakt hier een uitdraai van. Op de uitdraai staat de analyse beschreven.

Vervolg

Na de analyse wordt bekeken wanneer welke kinderen extra hulp nodig hebben. Dit kan d.m.v. een verlengde instructie of het maken van een remediërend blad.

De uitvoering wordt genoteerd in het lesrooster.

IPC in groep 1-2



Kenmerk	1-2	3-4	5-6
Beleidskader	<ul style="list-style-type: none"> Beleidskader Beleidskader Beleidskader Beleidskader Beleidskader 	<ul style="list-style-type: none"> Beleidskader Beleidskader Beleidskader Beleidskader Beleidskader 	<ul style="list-style-type: none"> Beleidskader Beleidskader Beleidskader Beleidskader Beleidskader
Beleidskader	<ul style="list-style-type: none"> Beleidskader Beleidskader Beleidskader Beleidskader Beleidskader 	<ul style="list-style-type: none"> Beleidskader Beleidskader Beleidskader Beleidskader Beleidskader 	<ul style="list-style-type: none"> Beleidskader Beleidskader Beleidskader Beleidskader Beleidskader
Beleidskader	<ul style="list-style-type: none"> Beleidskader Beleidskader Beleidskader Beleidskader Beleidskader 	<ul style="list-style-type: none"> Beleidskader Beleidskader Beleidskader Beleidskader Beleidskader 	<ul style="list-style-type: none"> Beleidskader Beleidskader Beleidskader Beleidskader Beleidskader

In groep 1-2 werken wij volgens IPC (Early Years), Met hierbij het observatie-instrument (online) van Onderbouwd.

IPC Early Years

Spelen is voor het jonge kind de meest effectieve wijze om tot ontwikkeling te komen. Spel is daarom de basis van het EY-programma. Juist om het leren zo krachtig, effectief en leuk mogelijk te maken.

Het jonge kind

Het IEYC is gebaseerd op kenmerken van de ontwikkeling van het kind in de kleuterfase. Ontwikkelingen die bij jonge kinderen plaatsvinden tijdens de kleuterfase van 4 tot 6 jaar zijn die van:

- impliciet (onbewust) naar expliciet (bewust) leren
- ik-gericht naar samen
- handelend en manipulerend naar gericht en vooraf bedacht

Aansluiten bij de bovengenoemde kenmerkende ontwikkelingen van het jonge kind en het stimuleren van deze ontwikkelingen vraagt om een onderwijsaanbod dat de natuurlijke nieuwsgierigheid en exploratiebehoefte prikkelt. Spel is hierbij het belangrijkste uitgangspunt, waarbij de interactie met de omgeving en leerkracht essentieel is om tot leren te komen.

Wat jonge kinderen nodig hebben om spelenderwijs tot leren te komen is:

Een rijke speelleeromgeving die hen prikkelt in hun nieuwsgierigheid en hen uitdaagt.
Een professional die aansluit bij het spel en handelingsgericht observeert om de kinderen verder te helpen.

Het IEYC-programma

Het IEYC hanteert als uitgangspunt dat een rijke leeromgeving ondersteunend is aan de brede ontwikkeling van het kind. Daarvoor is het belangrijk om iedere unit, samen met de kinderen, te werken aan het opbouwen van de leeromgeving. Die gezamenlijkheid zorgt ervoor dat kinderen zich medeverantwoordelijk gaan voelen en leren zorgdragen voor de omgeving. Hierdoor gaan zij begrijpen wat de functie is van een rijke leeromgeving en hoe zij die kunnen gebruiken bij het oplossen van vraagstukken of het ontwikkelen van bijvoorbeeld (interesse in) lezen en schrijven. Binnen het IEYC-programma is de leeromgeving dynamisch. Door continue reflectie op activiteiten en leren worden er zaken aan toegevoegd of weggehaald.

Registratie Onderbouwd

Onderbouwd-online is een praktisch, gebruiksvriendelijk online leerlingvolgsysteem, dat je gebruikt in combinatie met een digitaal schoolbord. Met Onderbouwd-online volg je het kind dagelijks in zijn ontwikkeling.

De observaties leg je online vast. Hiermee genereer je automatisch groepsoverzichten, handelingsplannen en rapportages. Ook voor leerlingen die uitvallen of opvallen. Daarnaast maakt het systeem de leerstijlen van de kinderen zichtbaar. Dit alles geeft inzicht en overzicht.

Cito kleutertoets

Onze kleuters maken geen Cito kleutertoetsen. Uitzonderingen kunnen zijn dat de leerkracht, in overleg met intern begeleider, extra informatie nodig heeft op reken- en/of taalgebied ivm een niveaubepaling voor een ontwikkelingsvoorsprong of versnelling.



Afname Cito-toetsen LOVS groep 3-8

Op de toetskalender staat aangegeven wanneer welke toetsen worden afgenomen. De toetsen worden afgenomen zoals in de Cito-handleiding staat beschreven. Bij de afname van de Cito-toetsen zitten de leerlingen apart. De tafels worden uit elkaar gezet.

Om een zo betrouwbaar en valide beeld te krijgen van de toetsresultaten is het afwijken van de voorschriften zoals hieronder staat beschreven **niet** toegestaan:

- o het aanbieden van hulpmaterialen;
- o het klassikaal (samen) maken van toetsen;
- o afwijken van de voorgeschreven tijdsduur van de toets;
- o afwijken van het voorgeschreven afnamemoment;
- o het door de leerkracht zodanig beantwoorden van vragen dat er sprake is van hulp bij de toetsafname.

Na afname van de Cito-toetsen voeren de leerkrachten, in LOVS, de resultaten in. Na invoer van de toetsen in LOVS kunnen overzichten worden uitgedraaid om inzicht te krijgen in de resultaten van de leerlingen. Naar aanleiding van de resultaten maken de leerkrachten een analyse op leerling- en groepsniveau. Aan de hand daarvan kunnen mede de handelingsplannen/groepsplannen worden opgesteld. De leerkracht kan daarna de hulp/begeleiding direct opstarten.

Uitsluiting van deelname

Alleen leerlingen die voldoen aan de ontheffingsgronden zijn niet verplicht om een Cito-toets te maken:

- Zeer moeilijk lerende leerlingen,
- Meervoudig gehandicapte leerlingen, voor wie het zeer moeilijk lerend zijn een van de handicaps is,
- Leerlingen die 4 jaar of korter in Nederland zijn en om die reden de Nederlandse taal onvoldoende beheersen.

Schoolspecifiek

Op onze school laten we, in principe, alle leerlingen meedoen aan dezelfde LOVS toetsen, tenzij:

- Een leerling uitgesloten mag worden van deelname,
- De leerling een eigen leerlijn volgt, zoals een WerkPlan (groep 3 t/m 5) of een OntwikkelingsPerspectief (groep 6 t/m 8).

* Een leerling met een eigen leerlijn maakt de LOVS Cito-toets beschreven in het WP of OPP.

* Leerlingen met dyslexie lezen hun eigen toets hardop voor. De leerling zit dan in een rustige werkruimte.

Invoeren

De resultaten van de LOVS toetsen, voeren wij in, in het LOVS computerprogramma. Bij leerling die onvoldoende scores, vult men ook een foutenanalyse in.

Middels een 'Dult'-koppeling worden de toetsgegevens overgezet naar Parnassys. De Cito-uitdraai uit Parnassys is volgend.

Evaluatie

De resultaten worden geëvalueerd in een Plan van Aanpak, met een kopie naar de IB-er. De opbrengsten van de Cito-toetsen worden in het team besproken en geanalyseerd, op groeps- en schoolniveau. Deze resultaten worden vastgelegd in het SchoolJaarVerslag.



Eindtoets

In groep 8 maken alle leerlingen een eindtoets.

De leerkracht van groep 8 analyseert de gegevens van de Eindtoets Basisonderwijs. De resultaten van de Eindtoets Basisonderwijs zullen op teamniveau besproken worden. Daarnaast zal de leerkracht de resultaten bespreken met de leerlingen en de ouders. De eindtoets wordt afgenomen volgens de beschreven procedure in de handleiding.

Schoolspecifiek

Wij bereiden de eindtoets op de volgende manier met de leerlingen voor:

- Omstreeks februari (Na M-toetsen) oefenen met oude eindtoetsen;
 - * Oefenen op invullen antwoordblad
 - * Oefenen op vraagstelling
 - * Oefenen op tijd
 - * Oefenen op toetshouding (kritische leerhouding)

Onze school zorgt voor de volgende toetsomstandigheden:

- De eigen leerkracht observeert bij de eindtoets
- Groep 8 zit alleen in de klas. Groep 7 kijkt uit naar het speellokaal.
- Pauzes zijn afgestemd met de andere groepen.
- Er heerst rust in de school.

Verder:

- De kinderen zitten individueel (tafels uit elkaar).
- De kinderen mogen drinken (water/ranja) op tafel hebben staan.
- De kinderen mogen kauwgom/zuigsnopjes gebruiken tijdens de toets.
- Als een toets(deel) af is, lezen de kinderen in hun leesboek of strip.

Uitsluiting van deelname (beslisboom: zie bijlage)

Alleen leerlingen die voldoen aan de ontheffingsgronden zijn niet verplicht om een Eindtoets te maken (zie beslisboom):

- Zeer moeilijk lerende leerlingen,
- Meervoudig gehandicapte leerlingen, voor wie het zeer moeilijk lerend zijn een van de handicaps is,
- Leerlingen die 4 jaar of korter in Nederland zijn en om die reden de Nederlandse taal onvoldoende beheersen.

Aanpassingen voor leerlingen met een dyslexieverklaring

Bij het maken van de eindtoets in groep 8 kunnen/mogen de volgende hulpmiddelen gebruikt worden:

- o Gebruik van een zwart-wit versie;
- o Gebruik van een vergrote versie;
- o Gebruik van een gesproken digitale versie (CD); alléén Citovariant;
- o Extra tijd. De leerkracht kan zelf bepalen hoeveel tijd een dyslectische leerling voor de toets krijgt;

Uitslag eindtoets

Op het moment dat de voorlopige uitslag binnen is, print de Intern Begeleider de analyseformulieren van de leerlingen uit.

Er wordt gekeken wat de uitslag van elke leerling is en of dit correspondeert met het basisschooladvies. Naar aanleiding hiervan bespreken we de mogelijke vervolgcacties; advies bijstellen of niet.

Definitieve uitslag

Nadat we, via de mail (inlog Cito), de definitieve uitslag ontvangen hebben, informeren wij de leerlingen en ouders over de uitslag.

We informeren de leerlingen en ouders op de volgende manier over de uitslag van de eindtoets:

- 1) De leerkracht/IB-er gaat met de leerling zitten en geeft hem/haar de uitslag van de eindtoets.
- 2) In dit gesprek komende de volgende punten aan de orde:
 - a. De uitslag + advies eindtoets
 - b. Gegeven basisschooladvies
 - c. Eventuele vervolgstappen
- 3) In een mail worden de ouders op de hoogte gesteld van dit gesprek en de besproken punten.
- 4) De leerkracht neemt contact op met de ouders/leerling die in aanmerking komen voor een vervolggesprek.

Schooladvies versus eindtoets

Eind groep 7 krijgen de ouders al een schatting van het schooladvies te horen. Deze schatting wordt gedaan met behulp van de Plaatsingswijzer (www.plaatsingswijzer.nl).

De Citogegevens van groep 6 t/m 7 worden hierop ingevuld (vaardigheidsscores).

Na de M-toetsen van groep 8, wordt de plaatsingswijzer van de leerling aangevuld en volgt een (definitief) schooladvies.

In een ouder/kind gesprek wordt het advies medegedeeld en wordt besproken hoe en waar de leerling aangemeld zal worden.

Invloed eindtoets

Het advies kan alleen nog wijzigen als de eindtoets (positief) afwijkt van het schooladvies.

De wet schrijft ons voor:

Als de score op de eindtoets hoger is dan het basisschooladvies, dan moet de basisschool het schooladvies heroverwegen (ook bij een half niveau hoger).

In bovenstaande situatie neemt de leerkracht van groep 8, contact op met de ouders van de betreffende leerling, voor het afspreken van een vervolggesprek.

Let op: bijstellen is geen verplichting. Het advies wordt wel/niet bijgesteld naar boven, als dit in het belang van de leerling is.

Mocht het advies niet worden bijgesteld dan moet de basisschool dit wel kunnen motiveren in het ouder/kind gesprek.

De basisschool is verantwoordelijk voor het schooladvies. Het basisschooladvies is bindend bij de toelating tot het voortgezet onderwijs.

Hulpmiddelen

Zie onderstaand schema om te zien welke hulpmiddelen er gebruikt kunnen/mogen worden bij de overige Cito LOVS toetsen:

Technisch lezen: - leestechiek - Leestempo	Groep 3 Groep 3 t/m 7	Reguliere afname Reguliere afname
DMT /AVI	Groep 3 t/m 8	Reguliere afname
Rekenen/Wiskunde	Groep 3 t/m 4 Groep 5 t/m 8	Voorlezen toegestaan Digitale (gesproken) versie (Kurzweil)
Begrijpend lezen	Groep 3 t/m 8	Reguliere afname <u>zonder</u> voorlezen Afname opdelen in meerdere momenten met meer tijd.
Spelling	Groep 3 t/m 4 Groep 5 t/m 8	Start + vervolg 1 Digitale (gesproken) versie (Kurzweil)
Studievaardigheden	Groep 5 t/m 8	Digitale gesproken versie. Kurzweil)
Taalverzorging	Groep 6 t/m 8	Digitale (gesproken) versie. (Kurzweil)

Waar moet speciaal op worden gelet?

- Score niet naar verwachting → 2 niveaus zakken bv. → toets opnieuw maken. (volledige lege/nieuwe toets laten maken)
- Leerlingen die ten opzichte van de vorige keer een lager niveau of lagere vaardigheidsscore gescoord hebben. De leerkracht moet hier de oorzaak van opsporen.
- Bij de leerlingen die meerdere keren achter elkaar een E-score hebben gehaald, moet aan de hand van de vaardigheidsscore worden nagegaan of er (voldoende) vooruitgang is geboekt.
- Leerlingen die een A-score hebben, in principe stof aanbieden met een hogere moeilijkheidsgraad (Levelwerk), afhankelijk van het verdere functioneren van de desbetreffende leerling en de hoogte van de vaardigheidsscore.
- Het initiatief van de bovenstaande activiteiten ligt bij de groepsleerkracht. Bij vragen of problemen schakelt hij/zij de IB-er in.

Alle kinderen moeten worden gevolgd

Leerlingen die op het moment van toetsing afwezig zijn, bijvoorbeeld door ziekte, worden zo snel mogelijk na terugkeer getoetst. Bij bijzondere gevallen contact opnemen met IB-er. Heb je een leerling die op een ander niveau werkt dan de groep (leerlingen die met een aangepast programma/individuele leerlijn werken), dan is het handig om te clusteren. Een leerling van groep 5 met het niveau M4 kan bijvoorbeeld getoetst worden samen met de leerlingen van groep 4.

Algemeen

- Groepsleerkrachten proberen in eerste instantie zelf al of niet met een duo collega de problemen te analyseren. Dit kan ook in de leerling besprekingen aan de orde komen. Leerlingen die voor het eerst (voor een nieuw onderdeel) een eigen programma/leerlijn nodig hebben, worden eerst besproken met de IB-er (initiatief groepsleerkracht).
- De Cito-scores worden als bijlage bij de rapporten meegegeven. Ouders hebben inzage in de Cito resultaten van hun kind.
- De leerlingen worden in de bovenbouw op de hoogte gebracht van de scores van de toetsen. De leerkracht kan vertellen welk onderdeel aandacht nodig heeft.
- De toetsen worden bij voorkeur afgenomen door de groepsleerkracht. Dit heeft tot voordeel dat de leerkracht meer informatie krijgt dan alleen de score. Observatie tijdens de toets kan aanvullende informatie geven.
- Eindtoets Basisonderwijs: bij leerlingen die onder het niveau van AVI E6 lezen of die bij de Cito DMT een E-score heeft, kan een versie worden aangevraagd waarbij de tekst wordt voorgelezen (evt Kurzweil), (initiatief en coördinatie groepsleerkracht en IB-er).
- De resultaten van de Cito-toetsen worden geanalyseerd en besproken op teamniveau.
- Het initiatief ligt bij de IB-er.

Communicatie

Met leerlingen

De resultaten van de methodetoetsen worden zo spoedig mogelijk met de leerlingen besproken en geanalyseerd.

Er wordt besproken wat goed en minder goed is gegaan in de klas of, indien gewenst, individueel met de leerling.

Hierna worden de vervolgstappen uitgezet (extra uitleg/oefening).

Groep 5 t/m 8

De Cito-resultaten worden ook besproken met de leerlingen.

De kinderen zien hun toets terug en noteren zelf welk soort fouten zij gemaakt hebben.

Dit wordt geëvalueerd in het Plan van Aanpak en hierna worden de vervolgstappen uitgezet.

Met ouders

Tijdens de oudergesprekken worden de resultaten van de methodetoetsen besproken aan de hand van het rapport.

Hierbij worden ook de Cito-resultaten besproken met behulp van een grafiek (groep 5 t/m 8). Ouders kunnen dan de voortgang zien van hun kind.

Toegevoegd in het rapport is een overzicht met de behaalde resultaten van de Cito-toetsen, behaald vanaf groep 1.

De (verplichte) oudergesprekken staan op de volgende momenten gepland:

- 1) Oktober/november (korte voortgangsgesprek)
- 2) Februari (rapport 1 gesprek met Cito-resultaten. Groep 8 = eindgesprek)
- 3) Juni (rapport 2 gesprek met Cito-resultaten. Groep 8 = optioneel)

Tussentijds is het ook mogelijk om de voortgang en resultaten te bespreken. Hiervoor kan eenvoudig een (vervolg)afspraken gepland worden.

Onze oudergesprekken houden wij met de leerling er bij.





Volgen van de leerlingen op de Wezeboom

Zorgcyclus

Aan het einde van elk schooljaar evalueert de leerkracht de Plan van Aanpak en zorglijnen. Vervolgens maakt deze leerkracht een opzet voor een nieuwe aanpak.

Bij de overdracht naar een andere groep, wordt aangegeven voor welke leerlingen extra zorg nodig is.

De overdracht (van alle leerlingen) wordt genoteerd op een zogenoemd 'Plan van Aanpak' en mondeling toegelicht in de overdracht.

Dit formulier wordt toegevoegd in de klassenmap.

De nieuwe leerkracht kan de groepsplannen (en evaluaties) vinden in de klassenmap en in Parnassys.

Tijdspad:

Augustus: Begin schooljaar, start PvA + zorglijn klassenmap (periode 1 en 2).

Februari: Na Cito-toetsen, evaluatie 1, (vervolg) nieuw PvA + zorglijn klassenmap (periode 3-4).

Eind juni: Na Cito-toetsen, evaluatie 2. Opzet PvA + zorglijn klassenmap.

De methodetoetsen worden na elke toets geanalyseerd op het overzicht en vervolgcacties worden beschreven op het lesrooster. Na behandeling onderwerp volgt een nieuwe analyse/evaluatie.

Bijzonderheden worden vermeld in Parnassys.

Toetskalender: Zie bijlage (versie 05-11-2019)